

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 22 «Тополёк»

Принято на заседании
педагогического совета
от _____ 201_г., протокол №

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ №22
_____ Деминой И.М.
Приказ № _____ от _____

Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Составитель: учитель-логопед Иванова В.В.

учитель-логопед Шашкова С.А.

г.Бердск

Пояснительная записка

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ТНР I-III уровня речевого развития, ринолалией, дизартрией, дизартрией стертой формы, заиканием, ЗПР. Рабочая Программа разработана с учётом ФГОС ДО, примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с ТНР (под редакцией профессора Л.В.Лопатиной) и программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина)

Цель и задачи реализации программы

Цель программы:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения:

- совершенствовать процесс слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной, голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и

словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

— совершенствовать навыки связной речи детей;

— вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

— формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты. Обеспечить взаимодействие специалистов в рамках создания коррекционно-развивающей среды.

— взаимодействовать с семьей для полноценного развития ребенка.

— оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.

Логопедическая работа осуществляется на основании данных комплексного мониторинга всех специалистов ДОУ, направленного на выявление особенностей познавательно-речевого, физического и психического развития детей. В систему данного мониторинга входит и собственно логопедическое исследование речевых возможностей ребенка.

Перспективное планирование коррекционно-развивающей деятельности с детьми ОНР. I- Пурувня речевого развития».

Характеристика детей с ОНР. I уровень речевого развития.

На этом уровне у детей либо полностью отсутствует речь, либо имеются лишь элементы речи. Активный словарь детей состоит из небольшого числа звукоподражаний и звуковых комплексов (лепетных слов), которые часто сопровождаются жестами («би» — машина поехала, «ли» — пол). лепетные слова либо включают фрагменты слова (петух — «угу», киска — «тита», бабушка — «де»), либо звуко сочетания, не похожие на правильное слово (воробей — «ки»). Имеется незначительное количество слов-корней, искаженных по звучанию («пать» — спать, «акыть» — открыть). Используемые детьми слова являются аморфными по значению, не имеют точного соответствия с предметами и действиями. Так, в речи одного ребенка слово «лапа» обозначает и лапы животных, и ноги человека, и колеса машины. Слово «лед» соотносится со всеми предметами, которые имеют гладкую поверхность (зеркало, оконное стекло, крышка стола). В то же время дети часто обозначают один и тот же предмет разными словами (жук — «сюк», «тля-кан», «теля», «атя»). Вместо названий действий дети часто употребляют названия предметов (открывать — «древ», играть в мяч — «мяч») и наоборот (кровать - «спать», самолет — «летай»). На этом этапе у детей, как правило, отсутствует фразовая речь. Дети используют однословные слова-предложения. Звукопроизношение детей характеризуется смазанностью, нечеткостью артикуляции, невозможностью произнесения многих звуков. У детей наблюдается ограниченная способность воспроизведения слоговой структуры слова. Чаще всего дети воспроизводят односложные звуковые комплексы (кубики — «ку», карандаш — «дас») либо повторяющиеся слоги («би-би», «ту-ту»). Звуковой анализ слова представляет для детей невыполнимую задачу.

Характеристика детей с ОНР. II уровень речевого развития.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например, "« Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР. I- Пуговня речевого развития.

Развитие экспрессивной речи Развитие экспрессивного словаря Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Туалетные принадлежности», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Продукты питания», «Посуда», «Домашние птицы и животные», «Дикие птицы и животные», «Транспорт», «Цветы», «Насекомые». Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов. Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам. Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой). Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они). Обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно). Формирование и совершенствование грамматического строя речи Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (кот— коты, мяч— мячи, дом—дома, кукла—куклы, нога—ноги). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского рода в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у). Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят). Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали). Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша). Формировать умение образовывать, использовать в речи и 11 согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин). Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко). Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне. Формировать двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он

делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.) Развитие фонематической системы речи Воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о]. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п. Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска). Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова. Развитие фонетической стороны языка Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. Развивать подражание речевым звукам. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [н], [п], [т], [ф], [в], [б], [к], [г], [х]. Воспитывать правильный, умеренный темп речи. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи. 12 Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий. Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда. Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику. Познавательное развитие Сенсорное развитие Совершенствовать чувственный опыт детей. Формировать перцептивную деятельность. Обогащать чувственный опыт детей при обследовании предметов, объектов. Знакомить с разными способами обследования предметов и объектов. Формировать умение узнавать и различать неречевые звуки. Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы. Формировать умение узнавать предметы на ощупь. Развитие психических функций Воспитывать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. Воспитывать слухоречевую память. Развивать зрительное внимание и память. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (игрушки, одежда, обувь, посуда). Рекомендуемые игры: «Где гремит?», «Что звучит?», «Погреми так же», «Что как звучит?», «Волшебный мешочек», «Обведи пальчиком», «Узнай на ощупь», «Разрезные картинки», «Собери пупса», «Пес и щенок», «Петушок», «Лиса и мышка», «Чайник», «Бабочка и цветок», «Алешка».

СЕНТЯБРЬ, 3-я неделя, “СЕМЬЯ”.

Развитие понимания речи, речевого слуха, слухового внимания.

Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.
Уточнять и расширять пассивный словарный запас, формировать умение показывать членов своей семьи – **упражнение “Покажи, где мама”** (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам).
Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа:
Ваня, иди! стой! сядь!
Миша, возьми (мяч)! отдай (мяч)!
Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие – **игра “Где гремит?”**

Развитие активной подражательной речевой деятельности.
Воспитание общих речевых навыков.

Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить.
Учить повторять за взрослым слова, обозначающие близких ребенку людей (*мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля*).
Формировать умение отвечать на вопрос *кто это?*
Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласных звуков **А, У**, преодолевать твердую атаку голоса – упражнение **“Послушай и повтори”**:
А-а-а! – мама качает малыша;
Уа! Уа! – плачет малыш;
О-о-ох! – стонет старая бабушка
Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Музыкальный пузырек”**.
Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Узнай, кто это?”**

Развитие общей и мелкой моторики, подражательности, конструктивного праксиса.
Развитие зрительного внимания и восприятия. Развитие памяти и мышления.

Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – **подвижная игра “Вот такие мы!”**
Развивать мелкую моторику, подражательность - **пальчиковая гимнастика “Моя семья”**.

СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя, “ИГРУШКИ”.

Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – **упражнение “Покажи”**. Обучать пониманию вопроса *где?* Обучать соотношению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением. Формировать внимание к неречевым звукам, слуховое восприятие, различение двух звучащих игрушек – игра **“Погремушки”**.

Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить.
Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками:
О-о-о - рычит мишка,
И-и-и – ржет лошадка,
Пи-пи-пи – пищит цыпленок,
Бум-бум – гремит барабан,
Он-он-он – прыгает мячик,
Бах – упали кубики и др.
Формировать умение договаривать за логопедом слоги. Выбатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – игра **“Что как звучит?”**
Выбатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Воздушный шарик”**.

Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – **подвижная игра “Мишка с куклой”**.
Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - **пальчиковая игра “Барабанщики”**.
Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику – **игра с разрезными картинками**.
Развивать зрительное внимание, умение находить на сюжетной картинке и показывать заданные игрушки – **упражнение “Внимательные глазки”**.
Развивать зрительное внимание, мышление – **упражнение “Подбери мячику половинки”**.

ОКТАБРЬ, 1-я неделя, “ИГРУШКИ”.

Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме – д/и **“Прятки”**.

Обучать пониманию вопросов косвенных падежей *кто? где? у кого?*

Учить детей выполнять действия, связанные с игровой ситуацией : покажи, возьми, принеси–**упражнение**

“Поручение”(одноступенчатая инструкция).

Развивать слуховое внимание, учить воспринимать и дифференцировать на слух различный темп, ритм и силу звучания барабана –

упражнение “Маленький барабанщик”.

Воспитывать потребность в речевом общении.

Формировать умение договаривать за логопедом звуки, слоги:

У-у-у – самолет,

Ы-ы-ы – пароход,

Ту-ту-ту – паровоз,

Би-би-би – машина,

Ду-ду-ду – дудочка,

Та-та-та – барабан и др.

Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – **игра “Пой со мной”**.

Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Вертушка”**.

Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – **подвижная игра “Мишка с куклой”**.

Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - **пальчиковая игра “Барабанщики”**.

Развивать зрительно-пространственную функцию, закреплять знания основных цветов, обучать группировать предметы по цвету – **упражнение “Будь внимательным”**.

Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику – **сооружение из кубиков “Построй, как я”**.

Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.

ОКТАБРЬ, 2-я неделя, “ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА”.

Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением.

Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – **упражнение “Покажи на себе и на кукле”, “Зеркало”**.

Формировать пассивный словарь по теме: *голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза*, понимание целостных словосочетаний – **упражнение “Что делает?”**

Учить выполнять простые действия: *Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причеши волосы.*

Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма – **упражнение “Хлопай, как я”, “Топай, как я”**.

Формировать потребность в речевом общении и умение договаривать за логопедом слоги и слова – **упражнение “Это Я”**.

Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний:

Топ – малыш идет,

Ам – мальчик кушает,

Фу – девочка не хочет есть,

Ох – болит зуб,

Ух – дядя работает,

Эх – мальчик танцует,

Ха-ха-ха – дети смеются,

Ах – душистый цветок,

Развивать правильное речевое дыхание – пропевать на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, а также сочетаний из двух гласных – АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА - **голосовое упражнение “Девочки поют”**.

Развивать сильный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Ветерок”**.

Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность – **упражнение “Это Я”**.

Развивать кисти рук, подражание движениям рук взрослого, обучать умению быстро

переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – **упражнение “Ладонки”**.

Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных 2-4 предмета.

ОКТАБРЬ, 3-я неделя, “Предметы личной гигиены”.

Развивать понимание чужой речи, накапливать пассивный словарный запас по теме.

Учить понимать целостные словосочетания – **упражнение “Что делает?”**

Учить соотносить предмет и его признак со словесным обозначением.

Расширять пассивный словарь: наречие *много*, числительное *один*, глагол *буду мыть*.

Формировать глагольный словарь-познакомить с 1-м лицом ед и множ числа, с 3-м лицом ед и множ числа наст времени *я мою– мы моем, он моет – они моют*.

Формировать внимание к неречевым звукам, воспитывать чувство ритма – игра **“Погреми так же”**.

Развивать подражание движениям и речи взрослого – **упражнение “Большие ноги идут по дороге”**.

Учить проговаривать звукоподражания, слова и фразы:

Кап – капает вода,

Куп –куп – мама купает ребенка,

Ай-я-яй – девочка испачкалась,

ванна, вода, мой, мою, мыть,

мою ноги (руки)

Воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать направленную воздушную струю – **дыхательное упражнение “Мыльные пузыри”**.

Развивать общую моторику, координацию движений, подражательность, понимание речи – подвижная игра **“Лады-лады”**.

Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность, понимание речи –

пальчиковая игра “Спокойного сна!”

Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.

ОКТАБРЬ, 4-я неделя, “ФРУКТЫ”.

Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать фрукты – **упражнение “Узнай и покажи фрукт”**.

Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением.

Познакомить с прилагательными: *большой, маленький*, обучать соотношению слов *большой* и *маленький* с величиной предметов; обучать использованию соответствующих жестов.

Учить детей выполнять простые действия типа: *покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко*.

Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – **упражнение “У кого картинка?”** (парные картинки с изображением фруктов).

Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, издаваемых различными звучащими игрушками – **упражнение “Что звучит?”**.

Формировать речь как средство общения. Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него).

Угощать детей фруктами, проговаривая при этом – “НА!”

Развивать подражание движениям и речи взрослого – повторение аморфных слов ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – **упражнение “Ёжик”**.

Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласного звука

А, преодолевать твердую атаку голоса – **голосовое упражнение “Покажи обезьянке дорогу к бананам”**.

Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, **упражнение “Конец слова за тобой”**

Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – **подвижная игра “Колючий ёж”, “Ёжик”**.

Развивать движения кистей рук, мелкую моторику – **пальчиковая игра “Апельсин”**.

Развивать зрительное внимание и мелкую моторику – **упражнение “Положи яблоки в корзинки”**.

Закреплять знания основных цветов, обучать группировке предметов по цвету, по величине – **упражнение “Будь внимательным”**.

Развивать зрительное внимание, учить находить заданные предметы на сюжетной картинке – **упражнение “Найди все яблоки, которые продаёт лисичка”**.

ОКТАБРЬ, 5-я неделя, “ОВОЩИ”.

Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать овощи.

Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением.

Учить детей выполнять простые действия типа: *покажи капусту, возьми морковь, положи огурец, покушай помидор*

Учить понимать грамматические категории числа существительных – игра “**Где много, а где мало?**”

Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – **упражнение “У кого картинка?”** (парные картинки).

Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода – **упражнение “Звуки дома”**.

Воспитывать потребность в речевом общении.

Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него).

Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков:

Ам! – зайчик ест капусту,
У-ух! – тянем морковочку,
О-о-о-х! – капуста растет,
О-г-о-о! – большая тыква,
М-м-м! – вкусная груша,
Фу-у-у! – кислое яблоко.

Обучать плавному свободному выдоху – **дыхательное упражнение “Листопад”**.

Развивать подражание движениям рук взрослого, понимание речи - **пальчиковая игра “Капуста”**.

Развивать зрительное внимание и мелкую моторику, учить ритмичному нанесению точек по всей поверхности рисунка – **упражнение “Колючий огурчик”**.

Учить запоминать и выбирать из ряда предложенного взрослым 2-4 овоща – **упражнение “Мы внимательные”**.

НОЯБРЬ, 1-я неделя, “ОСЕНЬ. САД - ОГОРОД”.

Учить понимать слова обобщающего значения. Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по темам “Овощи” и “Фрукты” -

упражнение “Покажи картинку”.

Учить детей выполнять простые действия типа: *покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко.*

Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и **“Где много, а где мало?”**.

Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам – **упражнение “Кто позвал?”**

Закреплять навык ведения одностороннего диалога.

Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов *НА* и *ДАЙ*.

Учить называть имена детей, кукол, угощать их фруктами и овощами: *Ваня, на! У Вани дыня* и т.д.

Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Осенние листья”**.

Развивать умение втягивать и надувать щеки – **дыхательное упражнение**

“Овощи-толстушки и овощи-худышки”.

Развивать движения кистей рук, мелкую моторику, подражательность – **пальчиковые игры “Апельсин”, “Капуста”**.

Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – **подвижная игра “Колочий ёж”**.

Учить дифференцировать овощи и фрукты: отбирать картинки с изображением овощей и фруктов и класть их на картинки, где нарисованы грядка и дерево.

Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.

НОЯБРЬ, 2-я неделя, “ОДЕЖДА”.

Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание.
Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать детей узнаванию предметов по функциональному назначению – **упражнение “Отгадай загадку – покажи отгадку”**.
Пополнять пассивный словарь за счет прилагательных, обозначающих цвет, за счет существительных, обозначающих детали одежды: *воротник, кармашки*.
Обучать пониманию вопросов *где? кто? кому?*
Обучать выполнению двухступенчатых инструкций.
Обучать ориентировке в названиях действий – **упражнение “Кто что делает?”**
Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – д/и **“Найди картинку”**.

Развивать диалогическую речь.
Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов *НА* и *ДАЙ*.
Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков:
Ой-ой-ой! – уколол пальчик,
Пш-ш-ш! – гладим бельё,
Т-т-т! – шьём на машинке.
Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – **упражнение “Осенние листья”**.
Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, **упражнение “Конец слова за тобой”**

Развивать общую моторику, координацию речи с движением, подражательность – **подвижная игра “Вот такие мы!”**.
Развивать движения кистей рук, дифференцированные движения пальцев, понимание речи – **пальчиковая гимнастика “Вышли пальчики гулять”**.
Развивать зрительное внимание, учить находить одинаковые предметы – **упражнение “Найди два одинаковых платья, которые сшила мышка”**.
Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – **упражнение “Подбери куклам одежду”**.

НОЯБРЬ, 3-я неделя, “ОДЕЖДА”.

Закреплять предметный словарь по теме, продолжать учить соотношению предметов с их словесным обозначением – д/и **“У кого этот предмет?”** (с картинками и предметами одежды).

Учить детей выполнять действия: *возьми шапку, надень шапку, положи шапку.*

Пополнять пассивный словарь детей за счет прилагательных: *большой, маленький*; числительных: *один, много.*

Закреплять умение выполнять двухступенчатые инструкции – д/и **“Соберем на прогулку”**.

Развитие слухового внимания – упражнение **“Хлопки”**.

Закреплять умение договаривать за логопедом слоги и слова.

Развивать модуляцию голоса, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звука **О** – упражнение **“Как рычат мишки”**.

Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Бульки”**.

Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Конец слова за тобой”**

Развивать координацию речи с движением – **подвижная игра “Вот такие мы!”**.

Развивать мелкую моторику – **пальчиковая игра “Как у нашего кота”**.

Обучать сравнению различных по величине предметов – **упражнение “Большой-маленький”**

Развивать зрительное внимание, учить подбирать подходящие по цвету и рисунку предметы – **упражнение “Помоги каждой девочке подобрать бантик к платью”**.

Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, зрительного внимания – **игра с разрезными картинками.**

НОЯБРЬ, 4-я неделя, “ОБУВЬ”.

Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание.

Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих детали обуви: *задник, помпон;* прилагательных *одинаковые;* глаголов: *надеваю, обуваю, снимаю.*

Обучать быстрой ориентировке в названиях действий –

упражнение “Покажи”.

Обучать детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции и выполнению двухступенчатых инструкций –

упражнение “Поручение”.

Развивать слуховое внимание, обучать умению различать на слух звучание различных инструментов и реагировать на каждое звучание по-разному – упражнение **“Шагаем и танцуем!”**

Стимулировать речевое подражание, закреплять умение договаривать отдельные звуки и слоги – упражнение **“Большие ноги идут по дороге”.**

Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Бульки”.**

Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Выполни команду”**

Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи – **подвижная игра “Большие ноги идут по дороге”.**

Развивать ритмичные движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – **пальчиковая гимнастика “Мы топали”.**

Развивать зрительное внимание, конструктивный праксис, мелкую моторику – **игра с разрезными картинками.**

Учить запоминать и раскладывать предметы в произвольной последовательности в рамках одной тематики.

ДЕКАБРЬ, 1-я неделя, “ОБУВЬ”.

Обучать умению соотносить предметы с их словесным обозначением – д/и **“Парные картинки”**.

Закреплять понимание слов обобщающего значения: *одежда, обувь*.

Уточнять и расширять предметный пассивный словарь по темам – **упражнение “Покажи картинку”**.

Расширять глагольный словарь: *гулять, ходить, танцевать*.

Учить выполнять простые действия: *покажи тапочки, надень тапочки, сними тапочки*.

Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода – **упражнение “Звуки дома”**.

Развивать диалогическое общение.

Развивать речевое подражание, интонационную выразительность, силу голоса на материале звукоподражаний:

Топ-топ-топ – туфли топают громко,

Топ-топ-топ – тапки топают тихо.

Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Бульки”**.

Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, **упражнение “Выполни команду”**

Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи – **подвижная игра “Желтые сапожки”**.

Развивать тонкую моторику пальцев, движение кистей рук, понимание речи – **пальчиковая гимнастика “Ножки”**.

Развивать мелкую моторику, формировать умение проводить длинные волнистые линии – **упражнение “Размотай” нитки**.

Учить находить из ряда картинок лишнюю, развивать зрительное внимание и мышление – **упражнение “Четвертый лишний”**.

ДЕКАБРЬ, 2-я неделя, “МЕБЕЛЬ”.

Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание – **сказка “Теремок”**.

Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – **игра в поручения**.

Формировать обобщающее понятие “мебель”, уточнять и расширять пассивный словарь по теме (названия предметов мебели и их назначения) – **упражнение “Посидим, полежим!”**

Расширять пассивный глагольный словарь: *пойди, возьми, покажи, спать, сидеть, хранить* – **упражнение “Что для чего?”**.

Пополнять словарь детей прилагательными: *большой, маленький*.

Развивать внимание к неречевым звукам, различать их по одной из характеристик (тихий – громкий) – **упражнение “Внимательные ушки”**.

Совершенствовать диалогическую речь.

Формировать умение договаривать слоги – упражнение **“Дом большой, дом маленький”**.

Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию согласного звука Н –

упражнение “Поломанный телевизор”;

Та-та-та! – стучим в дверь.

Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные

мышцы – дыхательное

упражнение **“Катись, карандаш!”**

Учить произносить слова слоговой структуры первого типа –

двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Найди и назови”**

Развивать координацию речи с движением – подвижная игра **“Дом большой, дом маленький”**.

Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослому, понимание речи – пальчиковая игра **“Молоточки”**.

Развивать подражание действиям взрослого, игровые действия, конструирование – игра с кубиками **“Стулья”, “Башня”**.

Развивать зрительное внимание, умение сравнивать предметы по величине – **упражнение “Помоги медведям найти свои кровати”**.

ДЕКАБРЬ, 3-я неделя, “МЕБЕЛЬ”.

Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать узнаванию предметов по их назначению – д/и **“Отгадай загадку – покажи отгадку”** (*на чем можно сидеть? На чем спят?*).

Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь, развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: *сядь на стул, ляг на кровать, иди к шкафу, иди к столу, возьми из шкафа мяч, положи мяч на стол* – упражнение **“Выполняйте команды!”**.

Учить различать глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица единственного числа – д/и **“Кто что делает?”** (*я иду – он идет*).

Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – упражнение **“Найди такую же коробочку”**.

Формировать умение договаривать слоги и слова.

Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения:

Мама, иди (веди)!

Ваня, беги!

Папа, неси (тили, бей)!

Аня, мой!

Развивать диалогическую речь – работа с сюжетными картинками.

Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Веселые шарики”**.

Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Запомни и повтори”**

Развивать координацию речи с движением – подвижная игра **“Дом большой, дом маленький”**.

Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра **“Замок”**.

Совершенствовать конструктивный праксис, развивать мелкую моторику и зрительное внимание – **игра с разрезными картинками**.

Выкладывание контуров предметов мебели из палочек по образцу.

Развивать зрительное внимание, умение находить подходящие по цвету и рисунку элементы – **упражнение “Подбери крышу каждому домику”**.

ДЕКАБРЬ, 4-я неделя, “НОВЫЙ ГОД. ЕЛКА”.

Работать над расширением понимания чужой речи.

Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке.

Учить узнаванию предметов на рисунке по их словесному описанию – д/и **“Отгадай загадку – покажи отгадку”**.

Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать словесную инструкцию – **упражнение “Выполни задание!”**.

Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты – **упражнение “Маленький музыкант”**.

Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:

У-у-у-у! – вьюга начинается;

В-в-в-в! – пурга начинается;

Х-х-х-х! – греем руки;

У-у-у-х! – катание с горки;

Ух-х-х!, *Ух-х-х-х!* – погреемся.

Ду-ду-ду – игра на дудочке,

Дон-дон, динь-динь – звенит

колокольчик,

Та-та-та, бом, бам – бьём в барабан,

Учить правильно употреблять

местоимения с предлогом *У* –

упражнение **“У кого?”** (*у меня*).

Формировать плавный длительный выдох – **дыхательное упражнение**

“Снег идет”.

Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – **подвижная игра “Хлопы-шлёпы”**.

Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить волнистые линии – **упражнение “Обведи гирлянды по точкам”**.

Развивать зрительное внимание – **упражнение “Найди две одинаковые ёлочные игрушки”**.

ЯНВАРЬ, 2-я неделя “ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ”

Уточнять и расширять пассивный предметный словарь детей по разным темам, обучать узнаванию игрушек и предметов по описанию –

упражнение “Веселые загадки”.

Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – **упражнение “Кто что делает?”.**

Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты – **упражнение “Маленький музыкант”.**

Продолжать формировать умение договаривать звукоподражания и слова. Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе педагога: *мама, papa; мама, papa, тетя.*

Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях (см. тему “Новый Год”).

Формировать плавный длительный выдох – **дыхательное упражнение “Снег идет”.**

Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, **упражнение “Выполни команду”**

Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – **подвижная игра “Хлопы-шлёпы”.**

Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить прямые горизонтальные линии – **упражнение “Прокати комочки по дорожкам”.**

Развивать зрительное внимание – **упражнение “Найди каждому снеговiku пару”.**

Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – **упражнение “Найди рукавички одинакового цвета”.** Учить запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки).

ЯНВАРЬ, 3-я неделя, “ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ”.

Продолжать расширять словарь существительными по теме, прилагательными: *большая, синяя*, глаголами: *буду есть, пить, резать*.
Формировать обобщающее понятие *продукты питания* (пища).
Обучать пониманию вопросов поставленных к сюжетным картинкам.
Продолжать учить выполнять действия: *Возьми куклу Лялю, Тату, Тому. Дай кукле Ляле булку. Дай кукле Тате сыр. Дай кукле Томе воды*.
Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – **упражнение “Найди такую же коробочку”**.

Учить отдавать приказания: *на, иди, дай*.
Учить составлять и проговаривать предложения: *Это уха. Ваня ест уху. Это дыня. У Димы дыня. Вот вода. У Вити вода, Петя, пей воду!*
Обучать употреблению глаголов: *буду пить, будеть*.
Обучать ответам на вопросы по картинкам, развивать диалогическую речь.
Работать над слоговой структурой слова, уточнять произношение звуков в цепочках слогов – **упражнение “Повторяй за мной”** (ды-ды-ды – я хочу воды; ка-ка-ка – дайте молока и др.)
Развивать длительный плавный ротовой выдох – **дыхательное упражнение “День рождения”**.

Развивать подражание движениям и речи взрослого – **подвижная игра “Баба сеяла горох”**.
Развивать подвижность пальцев рук – **пальчиковая гимнастика “Улитка, улитка!”**.
Уточнять представления о величине предметов, развивать зрительное восприятие – **упражнение “Разложи по порядку”**.

ЯНВАРЬ, 4-я неделя, “ПОСУДА”

Расширять предметный словарь по теме.
Формировать обобщающее понятие “посуда”.

Формировать глагольный словарь: *буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить, возьми, взял, положи, кладешь, кладу.*

Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож, наливать суп – половник).

Пополнять словарь прилагательными, обозначающими основные цвета.

Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – д/и “**Поручение**”.

Развивать речевой слух, работать над слоговой структурой слова, выделять и отстукивать ударный слог в слове – **упражнение “Внимательные ушки”**.

Развивать речевой слух, учить внимательно слушать слова, развивать мышление – д/и “**Съедобное-несъедобное**”.

Совершенствовать умение договаривать словосочетания.

Формировать грамматический строй речи. Обучать употреблению предлога *у* в значении *у кого* – д/и “**У кого?**”, лото “Посуда” (*у меня, у Вани, у Ани* и т.д.)

Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:

П-п-п! п-п-п! – каша кипит,

Ах – мороженое упало,

Ой – тарелка разбилась,

Ам – зайчик ест капусту,

Пых-пых – пытит тесто в кастрюле.

Фу - девочка не хочет есть кашу.

Учить назвать место расположения предмета, используя наречия *тут, там, вот*; повторять короткий рассказ с опорой на сюжетную картинку: *Тут Тома. Там мама. На, Тома, неси.*

Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Музыкальный пузырьёк”**.

Развивать подражание движениям и речи взрослого – **подвижная игра “Баба сеяла горох”**.

Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, зрительное внимание – **игра с разрезными картинками**.

Развивать зрительное внимание – **упражнение “Найди и покажи две одинаковые чашки”**.

Учить запоминать картинки, выбирать их из разных тематических групп и раскладывать в определенной последовательности.

ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя “ПОСУДА”

Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – д/и **“Помощники”**.

Расширять словарь числительными: *один, два*.

Учить дифференцировать существительные ед. и множ. числа мужского и женского рода в именительном падеже – д/и **“Один – два”**.

Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – упражнение **“Горячий-холодный”**.

Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – **упражнение “Найди такую же коробочку”**.

Формировать грамматический строй речи, глагольный словарь – образование и различение глаголов настоящего времени первого лица ед. и множ. числа (*я мою, мы моем*).

Воспитывать общие речевые навыки, развивать силу голоса, уточнять произношение в звукоподражаниях – **упражнение “Эхо”**:

Пых-пых-пых – пыхтит чайник,

Бум-бум – сучит кастрюля крышкой,

Динь-динь – звенит ложка в стакане,

Тук-тук-тук – стучит чашка.

Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Музыкальный пузырьёк”**.

Развивать подражание движениям и речи взрослого – **подвижная игра “Баба сеяла горох”**.

Развивать мелкую моторику и конструктивный праксис, зрительное внимание – д/и **“Соедини половинки чашек”**.

ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя “ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ”

Продолжать развивать способность понимать чужую речь, обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой – **сказка “Курочка Ряба”**.

Расширять предметный словарь по теме, закреплять умение выполнять *действия: покажи петуха, дай мне петуха, покажи курицу, дай мне утку и т. д.*

Формировать обобщающее понятие “*домашние птицы*”

Расширять глагольный словарь (неопределенная форма глаголов): *ходить, бегать, летать, плавать, нырять, кудахтать, петь, пищать, пить воду,*

Учить детей отгадывать птиц по их описанию – д/и “**Кто это?**”

Воспитывать слуховое внимание, учить различать высокие и низкие звуки – **упражнение “Кто как голос подает?”**

Обучать пониманию вопросов по сюжетной картинке, развивать диалогическую речь, зрительное внимание – **работа по сюжетной картинке “Птичий двор”**.

Совершенствовать навык договаривания звукоподражаний, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков: –

упражнение “Кто как голос подает?”:

Ко-ко-ко – курочка,

Га-га-га – гуси,

Пи-пи-пи – цыплята,

Куд-куд-куда - куры

Гена, гуси, беги, гони,

Вот гуси. Гена, беги. Гена, гони! Петя, пой!

Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Уточки”**.

Развивать координацию речи с движением – **подвижная игра “Утки”**.

Развивать мелкую моторику – **пальчиковая гимнастика “Цыпа-цыпа”**.

Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, зрительное внимание – **игра с разрезными картинками**.

Развивать зрительное внимание, учить находить на сюжетной картинке одинаковые предметы – **упражнение “Найди на рисунке всех курочек”**.

Учить определять лишний предмет из представленного ряда – **упражнение “Четвертый лишний”**.

ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя “ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ”

Продолжать развивать способность понимать чужую речь.

Расширять словарь по теме:

существительными *гребешок,*

бородка, шпоры, перья, крылья;

прилагательными *красивый,*

заботливый, строгий;

глаголами *разгребает, созывает,*

замахал, заорал; числительными *один,*

два.

Учить различать существительные

единственного и множественного

числа муж. и жен. рода в

именительном падеже – лото “Один-два”.

Развивать слуховое внимание,

восприятие на слух криков птиц –

упражнение “Кто кричит?”

Совершенствовать умение повторять

словосочетания, уточнять

звукопроизношение – потешка.

Развивать диалогическую речь.

Формировать грамматический строй речи,

учить употреблять предлог *у* в

значении *у кого* (*у меня, у Кати, у Вани*) –

лото “Домашние птицы”.

Развивать правильное речевое дыхание,

учить на одном выдохе произносить

несколько одинаковых или разных слогов –

упражнение “Птицы разговаривают”.

Развивать сильный плавный направленный

выдох, активизировать губные мышцы –

дыхательное упражнение “Перышко,

лети!”

Развивать координацию речи с

движением – подвижная игра

“Петух”.

Развивать мелкую моторику,

подражание движениям рук,

понимание речи – пальчиковая

гимнастика “Уточка”.

Развивать мелкую моторику,

укреплять мышцы рук, учить

проводить волнистые линии –

упражнение “Нарисуй волны

для уточки”.

ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя “ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ”

Продолжать развивать пассивный словарь, обогащать его существительными, прилагательными, глаголами. Обучать узнавать предметы по их словесному описанию – лото “**Домашние животные**”.
Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – лото “**Один-много**”.
Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков животных – упражнение “**Кто кричит?**”

Активизировать речевое подражание, развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога – упражнение “**Гости**”:
Тук-тук! – пришли гости;
Ав-ав! – собака лает;
Мяу-мяу! – кошка мяукает;
Иа-иа-иа! – ослик;
Бее-бее-бее! – баран;
И-го-го! – лошадка;
Му-му-му! – корова;
Ме-ме-ме! – коза и др.
Учить правильному употреблению местоимений с предлогом *у* – упражнение “**У кого?**” (*у меня*).
Учить проговаривать слова и предложения: *Это кот. Тут Тома. У Тома кот. Вот бык.*

Развивать координацию речи с движением, развивать эмоциональную выразительность мимики и жестов – подвижная игра “**Корова**”.
Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность – пальчиковая игра “**Лапки-царапки**”, “**Лошадки**”.
Развивать зрительное внимание, обучать сравнению предметов, заметно различающихся по величине и высоте – лото “**Большой-маленький**”.
Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки).

МАРТ, 1-я неделя “МАМИН ПРАЗДНИК. СЕМЬЯ”

Продолжать пополнять словарь существительными и прилагательными.

Учить узнавать предметы по словесному описанию – **упражнение “Подарок для мамы”**.

Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (*резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник*).

Совершенствовать умение договаривать словосочетания.

Развивать диалогическую речь.

Учить строить фразы из двух слов: *это мама, вот папа, тут баба*.

Учить составлять из слов НА, ДАЙ и звукоподражаний простые фразы: *на би-би, на, пи-пи, дай ав-ав, дай коту, Ваня, на би-би*.

Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Узнай, что (кто) это?”**

Развивать координацию речи с движением – **подвижная игра “Подарок маме”**.

Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, закреплять знания основных цветов и умение их различать – **упражнение “Бусы для мамы”**.

МАРТ, 2-я неделя “ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ”

Воспитывать умение слушать литературное произведение и понимать его содержание – **русская народная сказка “Репка”**.

Учить понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами *на, около, за* – **упражнение “Кто где?”**

Развивать речевой слух, учить различать на слух звукоподражания – д/и **“Кто там?”**

Закреплять умение договаривать словосочетания – **упражнение “Котята спят”**.

Развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний.

Развивать диалогическую речь.

Обогащать активный словарь детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета: *вот, тут, там* – **беседа по картинке “Кошка с котятами”**.

Формировать длительный плавный речевой выдох, интонационную выразительность на материале звукоподражаний – **упражнение “Кто в домике живет?”**

Развивать подражания движениям взрослых, понимание речи – **подвижная игра “Котята”**.

Развивать мелкую моторику пальцев рук – **пальчиковая игра “Киска, брысь!”**

Развивать зрительное внимание, учить находить такой же предмет, как на образце – **упражнение “Найди похожую кошечку”**.

МАРТ, 3-я неделя “ДИКИЕ ПТИЦЫ”

Уточнять и обогащать словарь по теме, формировать обобщающее понятие – **лото “Птицы”**.

Закреплять умение выполнять простые действия типа: покажи голубя, дай мне ворону.

Учить различать противоположные по значению прилагательные *большой-маленький*.

Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: *что делает? что делают?*

Развивать речевой слух, упражнять в узнавании и различении звуковых сигналов – **упражнение “Кто кричит?”**

Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе проговаривать 3-4 слога, уточнять произношение звуков:

Ку-ку! – кукует кукушка;

Тук-тук-тук! – дятел стучит;

Пи-пи-пи! – пищат птенцы в гнезде,

Тинь-тинь! – пищит синичка,

Уф-уф! – сова.

Развивать длительный направленный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Летите, птички!”**

Развивать правильное речевое дыхание, учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов – **упражнение “Птицы разговаривают”**.

Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи – **подвижная игра “Птички”**

Развивать движения кистей рук, тонкой моторики пальцев, подражательность и понимание речи – **пальчиковая игра “Совушка-сова”**.

Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис, закреплять навыки работы с **разрезными картинками**.

МАРТ, 4-я неделя “ДИКИЕ ПТИЦЫ”

Развивать речевой слух – умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – д/и **“Найди картинку”**.

Учить понимать конструкции с предлогами *на, в, под, около* – **упражнение “Кто где?”**

Развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: *на, в, под, за, из, с* – **упражнение “Кто где?”**.

Уточнять произношение согласных звуков, развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (*ТА-ТА-ТА, ВА-ВА-ВА* и др.) – **упражнение “Попугайчик”**.

Закреплять умение образовывать форму повелительного наклонения глаголов – **упражнение “Воробышки”** (сиди, иди, беги, спи и т.д.).

Обучать употреблению личного местоимения с предлогом – **упражнение “У меня”**.

Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Перышко, лети!”**

Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи – **подвижная игра “Птички”**

Развивать мелкую моторику рук, подражательность, понимание речи - **пальчиковая игра “Ворон”**.

Развивать зрительное внимание, учить быстро и самостоятельно находить одинаковые предметы – **упражнение “Найди двух одинаковых птичек”**.

АПРЕЛЬ 1-я неделя “ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ”

Продолжать развивать способность понимать чужую речь – **сказка “Колобок”**. Обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.

Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать диких животных – **игра “Лото”**. Закреплять умение выполнять простые действия типа: *покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису*.

Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного типа звучания одного музыкального инструмента – д/и **“Мишка и зайчик”**.

Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков:

У-у-у воет волк,

Э-э-э рычит медведь,

Ф-ф-ф-ф – фыркает ёжик,

Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – **игра “Ёжик”**.

Уточнять произношение гласных и согласных звуков, учить составлять предложения:

Папа, ау! Мама, ау! Тетя, ау! Нина, ау!

Бык.

Развивать координацию речи сдвижением – **подвижная игра “Мишка косолапый”**.

Развивать тонкую моторику рук, подражательность, понимание речи – **пальчиковая игра “Серенький зайка”**.

Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – **игра с разрезными картинками**.

Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки).

АПРЕЛЬ 2-я неделя “ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ”

Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме “Дикие животные” - д/и **“У кого картинка?”**
Учить отгадывать предметы по словесному описанию.
Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: *что делает? что делают?*
Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: *на, в, под, около* – **упражнение “Белочка и грибы”**.
Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – д/и **“Правильно-неправильно?”**

Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ПИФ-ПИФ-ПАФ – игра **“Охотник”**
Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Кого ты видел в зоопарке?”**

Развивать координацию речи сдвижением – **подвижная игра “Зайчики”**.
Развивать тонкую моторику пальцев и кистей рук, подражательность, понимание речи – **пальчиковая игра “Ёжик”**.
Развивать подражание движениям взрослых, общую моторику – **упражнение “Угадай, кто я такой!”**
Развивать зрительное внимание – **упражнение “Помоги ёжику найти дорожку до грибочков”**.
Учить определять лишний предмет из представленного ряда – игра **“Четвертый лишний”**.

АПРЕЛЬ 3-я неделя “ТРАНСПОРТ”

Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать транспорт (машину, поезд, пароход, самолет) – **игра “Лото”**.

Закреплять умение выполнять простые действия типа: *покажи машину (самолет, пароход, поезд), возьми машину, покатай машину*.

Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: *на, за, около, от, из* – **упражнение “Что где?”**

Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова –

упражнение “Найди картинку” (парные картинки).

Развивать слуховое внимание, восприятие на слух различных транспортных шумов – **игра “Звуки улицы”**.

Развивать подражание движениям и речи взрослого, уточнять произношение гласных и согласных звуков, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание: – **игра “Ехали-ехали”**:

У-у-у – летит самолет,

Ы-ы-ы – плывёт пароход,

Би-би-би – едет машина,

Ту-ту - сигналист паровоз

Чу-чу – едет паровоз.

Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Плыви, кораблик!”**

Развивать координацию речи с движением – **подвижная игра “Самолет”**.

Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – **пальчиковая игра “Поехали-поехали!”**

Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – **игра с разрезными картинками**.

Закреплять знания 4-х основных цветов – **д/и “Разноцветный транспорт”**.

Закреплять умение проводить волнистые линии – **упражнение “Проведи машинки по дорожкам”**.

АПРЕЛЬ 4-я неделя “ТРАНСПОРТ”

Уточнять и обогащать словарь по теме, продолжать формировать обобщающее понятие “транспорт”.
Расширять экспрессивный словарь по теме (части машины).
Обучать пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам.
Продолжать учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов – лото **“Один - много”**.
Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – игра **“Правильно - неправильно”**.

Развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (БИ-БИ-БИ, ТУ-ТУ-ТУ-ТУ) – д/и **“Веселое путешествие”**.
Учить составлять предложения: Это Вова. У Вовы би-би. Вова, дай би-би. Мама, на би-би. Папа, на би-би. Тетя, на би-би. Гуди.
Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное и голосовое упражнение “Машинка”**
Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Выполни команду”**

Развивать координацию речи с движением – **подвижная игра “Машины”**.
Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – **пальчиковая игра “Поехали-поехали!”**
Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – **игра с разрезными картинками**.
Закреплять знания 4-х основных цветов – д/и **Разноцветный транспорт”**.
Развивать зрительное внимание – **игра “Найди пару каждой машинке”**.

МАЙ 1-я неделя “ДЕНЬ ПОБЕДЫ”

Расширять объем понимания чужой речи.

Воспитывать сосредоточенность и выдержку.

Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь –

упражнение **“Что делает человечек?”**

Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала; Валя читал.

Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различных звуков бубна (звон и стук) – упражнение **“Солнышко и дождик”**.

Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, учить проговаривать аморфные слова-звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание :

К-г-к-г – стрельба из пистолета;

Пиф-паф – ружьё стреляет;

П-б-п-б – фейерверк;

Д-д-д-д-д – пулемет стреляет;

Та-та-та,

Бом-бом-бом,

Бам-бам-бам – игра **“Бьём в барабан”**.

Ду-ду-ду – игра **“Поиграем на дудочке”**.

Развивать диалогическую речь.

Закреплять умение договаривать словосочетания – игра **“Вот солдатики идут”**.

Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Бумажный флажок”**.

Развивать координацию речи с движением – **подвижная игра “Вот солдатики идут”**.

Развивать силу кистей рук и быстроту движения пальцев – **пальчиковая игра “Барабанчики”**.

Продолжать учить проводить дугообразные линии – **упражнение “Дорисуй радугу”**.

МАЙ 2-я неделя “ЦВЕТЫ”

Уточнять и обогащать словарь по теме существительными – названиями цветов: *одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка*; существительными – названиями частей растений: *стебель, листья, цветок*; формировать обобщающее понятие “цветы”.
Развивать речевой слух, обучать различению слов сходных по звучанию и отличающихся одним звуком: *мак, лак, рак, мал, мак, Мук* – **упражнение “Слушай внимательно”**.

Учить проговаривать слова и предложения : *мак*
У кати мак
-На, мама, мак!
-Дай, катя, мак!
Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:
А-а-а-х – нюхаем цветы,
Динь-динь – колокольчик звенит.
Развивать плавный длительный выдох через рот, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Одуванчик”**.

Развивать движения кистей рук и дифференцированные движения пальцев, подражание движениям рук взрослого – **пальчиковая игра “Цветки”**.
Развивать оптико-пространственные функции, конструктивный праксис, мелкую моторику – **упражнение “Собери цветок”**.
Развивать зрительное внимание, умение находить одинаковые предметы – **упражнение “Подбери пару каждому цветочку”**.
Продолжать учить соотносить предметы по величине - **упражнение “Подбери цветы к вазам”**.

МАЙ 3-я неделя “НАСЕКОМЫЕ”

Уточнять и обогащать словарь по теме (существительные: насекомые, части тела насекомых), формировать обобщающее понятие “насекомые”.

Продолжать учить детей различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и “Где много, а где мало?”

Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: *на, в, под, около* и наречиями: *вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева*.

Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова – упражнение “Правильно – неправильно?”

Учить проговаривать слова и предложения: *муха, Вот муха.*

Мама, муха!

Я иду, я бегу, я дую, я мою, я даю, я веду,

Вода, ухо, губы, нога, ноги,

Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Лети, бабочка!”**

Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “**Чего не стало?**”

Развивать движения кистей рук и тонкой моторики пальцев, подражания движениям рук, понимание речи, обучать согласованным движениям обеих рук – игра “**Жук на дереве**”, “**Чудо-цветок**”.

Закреплять умение проводить прямые и волнистые линии – **упражнение “Проведи линии по дорожкам”**.

Закреплять знания основных цветов и умение их различать – д/и “**Найди цветок для бабочки**”.

Развивать зрительное внимание, умение находить такой же предмет, как на образце – **упражнение “Найди среди насекомых такую же пчелку”**.

МАЙ 4-я неделя “ЛЕТО. ИГРЫ С ВОДОЙ”

Продолжать обучать пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам.

Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – д/и **“Выполняй команды!”**; **“Что делает человечек?”**

Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова – **упражнение “Будь внимательным!”**

Уточнять произношение согласных звуков, продолжать учить договаривать за взрослым слоги и слова – **стихотворение “Дождь”**.

Развивать диалогическую речь.

Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Плыви, кораблик!”** (повторение)

Развивать правильное речевое дыхание, учить произносить на одном выдохе несколько одинаковых слогов – **упражнение “Веселая песенка”**.

Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Рыбки”**.

Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, **упражнение “Закончи предложения”**

Развивать координацию речи с движением - **подвижная игра “Дерево”, “Качели”**.

Развивать тонкую моторику пальцев, движения кистей рук, подражательность – **игра “Пальчиковые загадки”**.

Развивать зрительное внимание, закреплять понятия “большой-маленький” - **упражнение “Покажи больших и маленьких рыбок”**.

Закреплять умение проводить волнистые линии – **упражнение “Дорисуй волны на море”**.

Список литературы:

1. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: ЗАО “РОСМЕН-ПРЕСС”, 2011.
2. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
3. Елена Янушко Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет.
4. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 2-3 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2012.
5. Земцова О.Н. Тесты для детей 2-3 лет: Учебное пособие. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2011.
6. Кузьмина Н.И., Рождественская В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. Пособие для логопедов. Издание 2-е, переработанное и дополненное. – М.: Просвещение, 1977.
7. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
8. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2004.
9. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Ранний возраст: Домашняя тетрадь. – СПб.: “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2007.
10. Новиковская О.А. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2011.
11. Новиковская О.А. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2011.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – Москва “Просвещение”, 2010.
13. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнения для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: “Издательство Гном и Д”, 2003.

«Перспективное планирование коррекционно-развивающей деятельности с детьми ОНР. III уровень речевого развития».

Характеристика основных компонентов речи с ОНР. III уровня речевого развития.

Фразовая речь. Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные. Понимание речи. Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения. Словарный запас. Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества. Грамматический строй речи. Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях. Звукопроизношение. Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции. 24 Слоговая структура слова Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов. Фонематическое восприятие Недостаточно развит фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР 3 уровня (старшая группа) **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ** Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления

предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным 25 значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им. **ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ** Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык 26 анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога). **РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-**

ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА Развитие просодической стороны речи
 Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения.
 Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
 Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной
 стороны речи Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
 Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать
 правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в
 свободной речевой и игровой деятельности.

СЕНТЯБРЬ, 3-я неделя, “ФРУКТЫ”

Тема НООД	Развитие лексико-грамматических средств языка	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Развитие общей и мелкой моторики	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи
Понятия ПРЕДМЕТ и ДЕЙСТВИЕ Развитие слухового восприятия на речевых звуках	Учить вслушиваться в обращенную речь. Выделять названия предметов и действий.	Учить различать близкие по звуковому составу слова. Учить четко произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Конец слова за тобой” .	Развивать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Апельсин” . Развивать ориентацию в собственном теле - игра “Далеко-близко” .	Уточнять понятие “слово” , познакомить с понятием “слово, обозначающее предмет”; учить дифференцировать вопросы <i>кто? что?</i> ; развивать слуховое внимание; воспитывать умение вслушиваться в обращенную речь. Закреплять навык составления простых предложений по демонстрации действий и по простым сюжетным картинкам.

СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя, “ОВОЩИ”

Одушевленные И неодушевленные существительные. Звук У	Учить различать одушевленные и неодушевленные предметы путем соотнесения с вопросительными местоимениями <i>Кто?</i> <i>Что?</i> - игра “Живые-неживые”,	Учить выделять начальный ударный и безударный гласный звук У. Учить четко произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “ Найди и назови ”.	Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “ Засолка капусты ”. Развивать координацию речи с движением “ Урожай ”. Уточнять артикуляцию звука, нормализовать речевое дыхание, формировать умение изменять силу и высоту голоса: фонетическая ритмика – движения на гласный звук У.	Закрепить представление о словах, обозначающих предмет , познакомить с графическим изображением слов, упражнять в дифференциации предметов на “живые” и “неживые”.
---	--	---	--	--

ОКТАБРЬ, 1-я неделя, “САД - ОГОРОД”

Количественные числительные ОДИН, ОДНА. Звук А	Учить использовать в самостоятельной речи числительные <i>один, одна</i> в сочетании с существительными мужского и женского рода – игры “Две рейки”, “Исправим ошибки гнома”.	Учить выделять первый ударный и безударный гласный звука А. Учить четко произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “ Выполни команду ”.	Развивать координацию речи с движением “ Вкусный арбуз ”. Развивать ориентацию в собственном теле “ Расскажите, что видите ”. Уточнять артикуляцию звука, нормализовать речевое дыхание, формировать умение изменять силу и высоту голоса: фонетическая ритмика – движения на гласный звук: фонетическая ритмика – движения на гласный звук А.	Познакомить с понятием “ слово-действие ”, упражнять в подборе слов-действий, познакомить с их графическим изображением; продолжать корригировать слуховое внимание. Составлять и проговаривать словосочетания количественных числительных <i>один, одна</i> с существительными.
--	---	---	--	--

ОКТАБРЬ, 2-я неделя, “ОСЕНЬ - ДЕРЕВЬЯ”

Родительный падеж единственного числа существительных без предлога и с предлогом У. Звуки А-У	Упражнять в образовании родительного падежа единственного числа существительных. Закреплять понимание и употребление предлога У.	Учить дифференцировать гласные звуки А, У. Учить анализировать звуковые сочетания АУ, УА. Учить четко произносить слова слоговой структуры второго типа – трехсложные слова из открытых слогов, упражнение “ Какое слово получилось? ”.	Развивать координацию речи с движением “ Береза ”. Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “ Елка ”.	Сформировать понятие “ предложение ” (условное обозначение, начало, конец); учить дифференцировать понятия “слово” - “предложение”; упражнять в различении слов-предметов и слов-действий.
---	--	--	--	---

ОКТАБРЬ, 3-я неделя, “ЯГОДЫ”

Именительный падеж множественного числа существительных. Звук И	Учить использовать в самостоятельной речи некоторые формы словоизменения путем практического овладения существительным и единственного и множественного числа – игра “Один-много”, “Эхо”.	Учить выделять первый ударный и безударный гласный звук И . Анализировать звуко сочетания ИУ А, АУИ, УИА . Учить четко произносить слова слоговой структуры второго типа – трехсложные слова из открытых слогов, упражнение “ Игра с мячом ”.	Развивать координацию речи с движением “ По ягоды ”. Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “ Детки ”. Уточнять артикуляцию звука, нормализовать речевое дыхание, формировать умение изменять силу и высоту голоса: фонетическая ритмика – движения на гласный звук И .	Уточнять понятие “ предложение ”; продолжать учить дифференцировать понятия “слово” “предложение”; учить составлять предложение из двух слов по ситуативным картинкам.
---	---	--	--	---

ОКТАБРЬ, 4-я неделя, “ОСЕНЬ. ГРИБЫ”

Глаголы 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени.	Учить употреблять глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени и согласование их с существительными в числе – игра “Парные картинки”, “Эхо”. Учить использовать предлог НА в сочетании с соответствующими падежными формами существительных.	Учить дифференцировать гласные звуки А, У, И . Учить четко произносить слова слоговой структуры второго типа – трехсложные слова из открытых слогов, упражнение “ Покажи и назови ”.	Развивать координацию речи с движением “ За грибами ”. Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “ Дождик ”.	Уточнить понятия “ слово-предмет ”, “ слово-действие ”, “ предложения ”; учить распространять предложения; дать понятия о главных членах предложения; упражнять в умении графически записывать предложения.
--	--	---	---	--

ОКТАБРЬ, 5-я неделя, “ЧЕЛОВЕК”

Существительные с уменьшительно-ласкательным значением	Учить способам словообразования с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица ед. ч. В глаголы изъявительного наклонения 3-го лица ед. и мн. ч. настоящего времени (<i>спи-спит, спят, спали, спала</i>).	Учить выделять звук Н из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в словах по предметным картинкам. Учить навыкам звукового анализа и синтеза, схемы обратных слогов АН, УН, ИН . Учить четко произносить слова слоговой структуры второго типа – трехсложные слова из открытых слогов, упражнение “ Кого ты видел? ”.	Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “ Ладонь-кулак ”. Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмико-интонационную сторону речи: фонетическая ритмика – движения на согласный звук Н .	Научить на слух узнавать образцы связной речи, отличать их от бессвязных образцов; сформировать первоначальную ориентировку на признаки рассказа.
--	--	--	---	---

НОЯБРЬ, 1-я неделя, “ИГРУШКИ”

Глаголы прошедшего времени мужского и женского рода единственного числа.	Учить формам словоизменения путем практического овладения глаголами единственного числа прошедшего времени. Учить согласовывать глаголы прошедшего времени единственного числа с существительными в роде.	Учить выделять звук М из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в словах по предметным картинкам. Учить навыкам звукового анализа и синтеза, схемы обратных слогов АМ, УМ, ИМ . Учить четко произносить слова слоговой структуры второго типа – трехсложные слова из открытых слогов, упражнение “ Чьи вещи? ”.	Развивать координацию речи с движением “ Мячик ”. Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “ Игрушки ”. Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмико-интонационную сторону речи: фонетическая ритмика – движения на согласный звук М .	Познакомить со словами признаками ; закреплять понятия “слово-предмет”, “слово-действие”; упражнять в составлении предложений, выкладывание их схем.
--	--	--	---	---

НОЯБРЬ, 2-я неделя, “ПОСУДА”

Винительный падеж единственного числа существительных	Учить формам словоизменения путем практического овладения существительными в винительном падеже единственного числа - игры “Живые предложения”, “Путаница”, “Потерялись слова”.	Учить дифференцировать звуки М-Н по предметным картинкам. Учить навыкам звукового анализа и синтеза обратных слогов АМ, УМ, ИМ, АН, УН, ИН . Учить четко произносить слова слоговой структуры третьего типа – односложные слова из закрытого слога, упражнение “ Договори слово ”.	Развивать координацию речи с движением “ Чайник ”. Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “ За работу ”. Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмико-интонационную сторону речи: фонетическая ритмика – дифференциация движений на согласные звуки М-Н .	Закреплять понятие “ слово-признак ” (вопросы, условные обозначения); упражнять в составлении предложений со словами-признаками, выкладывание схем предложений.
---	---	---	--	--

НОЯБРЬ, 3-я неделя, “ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ”

Существительные в форме творительного падежа (в значении орудийности действия) Предлог В .	Учить формам словоизменения путем практического овладения существительными в творительном падеже мужского и женского рода единственного числа (в значении орудийности действия). Учить использовать предлог В в сочетаниях соответствующими формами существительных.	Учить навыкам звукового анализа и синтеза слогов типа АМ, АН, УМ, УН, ИМ, ИН . Учить четко произносить слова слоговой структуры третьего типа – односложные слова из закрытого слога, упражнение “ Назови один предмет ”.	Формирование мелкой моторики: пальчиковая гимнастика “ Шалун ”.	Уточнить знания детей о признаках рассказа; познакомить с видами рассказов , вводными словами для начала рассказа, структурой рассказа (начало, середина, конец).
--	--	--	--	--

НОЯБРЬ, 4-я неделя, “ОДЕЖДА”

Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ	Учить использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ в сочетании с существительными мужского и женского рода.	Учить выделять звук П из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в словах по предметным картинкам. Учить навыкам звукового анализа и синтеза, составление схем обратных и прямых слогов АП, ПА, УП, ПУ, ИП. Учить четко произносить слова слоговой структуры третьего типа – односложные слова из закрытого слога, упражнение “ Назови пять предметов ”.	Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “ Помощники ” Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмико-интонационную сторону речи: фонетическая ритмика – движения на согласный звук П. Развивать ориентацию в трехмерном пространстве-игра “ Живые вагончики ” (впереди – позади).	Уточнять знания детей о признаках рассказа, видах рассказов, вводных словах для начала рассказа; учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок. – “ Штанишки для мишки ”
Звук П				

ДЕКАБРЬ, 1-я неделя, “ОБУВЬ”

Род имен существительных	Учить использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ, МОЕ и количественные числительные ОДИН, ОДНА, ОДНО в сочетании с существительными мужского, женского и среднего рода. Учить различать глаголы одевать и надевать .	Учить выделять звук Т из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в словах по предметным картинкам. Учить навыкам звукового анализа и синтеза, составление схем прямых и обратных слогов АТ, УТ, ИТ, ТА, ТУ . Учить делить слова на слоги. Учить четко произносить слова слоговой структуры четвертого типа – двухсложные слова с закрытым слогом-упражнение “Какое слово получилось?”	Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Ботинки” Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмико-интонационную сторону речи: фонетическая ритмика – движения на согласный звук Т . Развивать ориентацию в трехмерном пространстве-игра “Собери сказку” (далеко – близко – между).	Учить придумывать конец рассказа, основываясь на предыдущие события, познакомить с диалогом, упражнять в придумывании диалога по малосюжетным картинкам.
Звук Т				

ДЕКАБРЬ, 2-я неделя, “ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ”

Предлог ПОД	Учить использовать предлог ПОД ,обозначающий пространственное расположение предметов в сочетаниях соответствующими формами существительных.	Учить дифференцировать звуки П-Т в слогах и словах по предметным картинкам. Закреплять навыки звукового анализа и синтеза слогов. Учить четко произносить слова слоговой структуры четвертого типа – двухсложные слова с закрытым слогом-упражнение “ Добавь звук ”.	Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмико-интонационную сторону речи: фонетическая ритмика – движения на согласные звуки П-Т . Развивать ориентацию в трехмерном пространстве-игра “ Строим город ” (наверху – внизу – выше – ниже)	Уточнить знания о диалоге; продолжать обучать составлению диалога; продолжать учить пересказывать текст с использованием плана; познакомить с планом схемой.
--------------------	--	--	---	--

ДЕКАБРЬ, 3-я неделя, “ЗИМА”.

Составление рассказа “ Зима ” по опорным словам и картинкам	Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам “ КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? ”; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.	Учить выделять звук К из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в словах по предметным картинкам. Учить навыкам звукового анализа и синтеза слогов АК, УК, ИК, КА, КУ . Учить четко произносить слова слоговой структуры четвертого типа – двухсложные слова с закрытым слогом - упражнение “ Назови ласково ”.	Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “ Ёлочка ” Развивать координацию речи с движением “ Снежная баба ”. Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмико-интонационную сторону речи: Фонетическая ритмика – движения на согласный звук К . Развивать ориентацию в двухмерном пространстве-игра “ Новый год ” (высоко-низко, выше-ниже).	Упражнять в составлении рассказа с опорой на картинку, активизировать словарь прилагательных, продолжать развивать творческое воображение и логическое мышление на основе умозаключений, воспитывать умение выслушивать ответы товарищей до конца.
--	--	---	--	--

Звук **К**

ДЕКАБРЬ, 4-я неделя, “НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК”

Составление рассказа по серии сюжетных картинок “Незнайкин подарок”	Закреплять использование в самостоятельной речи некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными в родительном падеже множественного числа.	Учить выделять последний глухой согласный в слогах, дифференцировать звуки К-Т в слогах и словах по предметным картинкам. Закреплять навыки звукового анализа и синтеза слогов. Учить четко произносить слова слоговой структуры четвертого типа – двухсложные слова с закрытым слогом, упражнение “Назови ласково” .	Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Ёлочка” Развивать координацию речи с движением “Снежная баба” . Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмико-интонационную сторону речи: фонетическая ритмика - движения на согласные звуки К-Т . Развивать ориентацию в двухмерном пространстве-игра “Новый год” (высоко-низко, выше-ниже).	Уточнять знания о диалоге; продолжать обучать составлению диалогов по малосюжетным картинкам; продолжать учить пересказывать текст с использованием плана; познакомить с планом схемой; корректировать логическое мышление и зрительное внимание на основе установления последовательности развития событий.
--	---	---	--	--

ЯНВАРЬ, 2-я неделя, “ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ”

Количественные числительные ДВА, ДВЕ Звуки П-Т-К	Учить согласовывать количественные числительные ДВА, ДВЕ с существительными в роде. Закреплять употребление предлогов НА и ПОД в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.	Учить различать звуки П-Т-К в слогах и словах по предметным картинкам. Закреплять навыки звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов. Учить четко произносить слова слоговой структуры четвертого типа – двухсложные слова с закрытым слогом, упражнение “ Назови один предмет ”.	Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “ Ёлочка ”. Развивать координацию речи с движением “ Снежная баба ”. Развивать ориентацию в двухмерном пространстве-игра “ Белка на елке ” (высоко-низко, выше-ниже).	Упражнять в составлении конца рассказа с опорой на картинку, упражнять в употреблении существительных в родительном падеже, в передаче эмоционального состояния с помощью мимики и пантомимики, активизировать словарь прилагательных – придумывание конца рассказа “ Приключение снеговика и Бобика ”.
---	---	--	--	--

ЯНВАРЬ, 3-я неделя, “ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ”

<p>Предлоги НА, С (зимующие птицы)</p> <p>Звук Х</p>	<p>Закреплять употребление предлогов НА и С в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Закреплять использование в самостоятельной речи притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЕ.</p>	<p>Учить выделять звук Х из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в словах по предметным картинкам.</p> <p>Учить навыкам звукового анализ и синтеза обратных и прямых слогов АХ, УХ, ИХ, ХА, ХУ.</p> <p>Учить делению слов на слоги.</p> <p>Учить четко произносить слова слоговой структуры четвертого типа – двухсложные слова с закрытым слогом, упражнение “Посмотри и назови”.</p>	<p>Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Кормушка”</p> <p>Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмико-интонационную сторону речи: фонетическая ритмика – движения на согласный звук Х.</p> <p>Развивать ориентацию в двухмерном пространстве (сравнение пространственных позиций предметов) игра “Продолжи ряд”.</p>	<p>Уточнить знания детей о пространственном значении предлога НА;</p> <p>упражнять в составлении предложений с предлогом НА;</p> <p>продолжать учить отличать связное высказывание от бессвязных образцов;</p> <p>учить пересказывать текст с использованием картинного плана – пересказ с использованием картинного плана “Даша кормит птиц”</p>
--	---	---	--	--

ЯНВАРЬ, 4-я неделя, “ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ”

<p>Пересказ русской народной сказки “Заюшкина избушка” по опорным предметным картинкам. Дифференциация предлогов НА-ПОД</p>	<p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к различным материалам (ледяная, лубяная). Закреплять употребление предлогов НА и ПОД в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p>	<p>Закреплять навыки звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов (повторение). Закреплять навыки деления слов на слоги (повторение). Учить четко произносить слова слоговой структуры четвертого типа – двухсложные слова с закрытым слогом, упражнение “Что ты будешь делать?”.</p>	<p>Развивать координацию речи с движением “Медведь”. Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Белка”. Развивать ориентацию в двухмерном пространстве – совершенствование графомоторных навыков, игра “Коврики”</p>	<p>Формировать умение связно, полно, последовательно излагать содержание прослушанной сказки; продолжать правильно учить отвечать на вопрос, ориентируясь на окончание вопроса; корректировать логическое мышление на основе упражнения в установлении причинно – следственных зависимостей; активизировать в речи словарь прилагательных.</p>
---	--	--	---	--

ЯНВАРЬ, 5-я неделя, “ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ”

Родительный падеж множественного числа существительных	Учить образовывать и употреблять родительный падеж множественного числа существительных. Формировать словообразование названий детенышей домашних животных. Закреплять согласование с количественными числительными ОДИН, ОДНА, ОДНО.	Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов, составление схем слов ПУХ, МАК. Учить различать звуки К-Х в слогах и словах по предметным картинкам. Учить четко произносить слова слоговой структуры четвертого типа – двухсложные слова с закрытым слогом, упражнение “ Назови 9 предметов ”.	Развивать координацию речи с движением “ Теленок ”. Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “ Коготочки ”. Совершенствовать статико-динамические и темпо-ритмические параметры общих движений и действий - воспроизведение серий движений руками, игра “ Делай как я ”.	Продолжать учить рассказыванию, развивать умение передавать предметное содержание сюжетных картин; продолжать развивать грамматически правильную фразовую речь на основе составления связного рассказа по серии сюжетных картинок “ Хитрая мышка ”.
--	--	--	--	--

ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя, “ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ”

<p>Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок “Утенок и цыпленок”</p> <p>Звук О</p>	<p>Учить составлять предложения по предметным картинкам со словом МНОГО. Закреплять образование и употребление родительного падежа множественного числа существительных. Счет 1-5 - двойка, окно.</p>	<p>Учить выделять звук О из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в словах по предметным картинкам под ударением после согласного. Учить навыкам звукового анализа и синтеза, составление схем слов КОТ, ТОК. Учить делению слов на слоги. Учить четко произносить слова слоговой структуры четвертого типа - двухсложные слова с закрытым слогом, упражнение “Чьи предметы?”.</p>	<p>Развивать координацию речи с движением “Домашние птицы”.</p> <p>Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Утята”.</p> <p>Уточнять артикуляцию звука, нормализовать речевое дыхание, формировать умение изменять силу и высоту голоса: фонетическая ритмика – движения на гласный звук О.</p> <p>Развивать моторные функции (различение, воспроизведение характеристика темпа, ритма), игра “Движения животных”</p>	<p>Формировать умение связно, полно, последовательно излагать содержание прослушанного рассказа; продолжать учить правильно отвечать на вопрос, ориентируясь на окончание вопроса; корректировать логическое мышление на основе упражнения в установлении причинно – следственных зависимостей; активизировать в речи словарь прилагательных .</p>
---	--	---	--	--

ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя, “ТРАНСПОРТ”

<p>Приставочные глаголы</p> <p>Предлог ПО</p>	<p>Учить выделять приставочные глаголы в речевом потоке. Учить некоторым способам словообразования глаголов с разными приставками. Познакомить со значением предлога ПО и его схемой, учить правильно употреблять предлог ПО с существительными в дательном падеже.</p>	<p>Закреплять навыки звукового анализа и синтеза, составлять схемы слов КОТ, ТОК.</p> <p>Закреплять навыки деления слов на слоги.</p> <p>Учить четко произносить слова слоговой структуры пятого типа - двухсложные слова со стечением согласных в середине слова закрытым слогом, игра “Конец слова за тобой”.</p>	<p>Развивать координацию речи с движением “Самолет”.</p> <p>Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Вертолет”.</p> <p>Уточнять артикуляцию звука, нормализовать речевое дыхание, формировать умение изменять силу и высоту голоса: фонетическая ритмика – движения на гласный звук О.</p> <p>Развивать моторные функции-последовательности одинаковых (разных) движений в заданном темпе), игра “Передай привет”.</p>	<p>Уточнить знания о мужских профессиях, продолжать развивать связную речь, продолжать учить составлять связные высказывания, ориентируясь на план схему; корректировать слуховое внимание на основе запоминания ответов товарищей; воспитывать интерес к занятиям.</p>
--	---	---	--	---

ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя, “ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА”

Относительные прилагательные	Учить словообразованию и употреблению относительных прилагательных обозначающих материал.	Формировать четкое произнесение звука Хь . Учить различать звуки Х-Хь . Знакомить с понятием мягкие согласные. Продолжать учить делению слов на слоги.	Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмико-интонационную сторону речи: фонетическая ритмика – движения на согласный звук Хь :проговаривание слогов с движениями, проговаривание междометий с разной интонацией.	Активизировать словарь прилагательных по теме “Защитники отечества”; продолжать развивать связную речь, продолжать учить составлять связные высказывания, ориентируясь на план схему; корректировать слуховое внимание на основе запоминания ответов товарищей; воспитывать интерес к занятиям.
Звук Хь	Учить согласовывать относительные прилагательные с существительными в роде числе и падеже. Закреплять умение преобразовывать деформированную фразу.	Учить четко произносить слова слоговой структуры пятого типа - двухсложные слова со стечением согласных в середине слова, игра “ Назови ласково ”.	Развивать моторные функции (воспроизведение последовательности одинаковых (разных) движений в заданном темпе), игра “ Танец снежинок ”.	

ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя, “ДОМ, МЕБЕЛЬ”

Пересказ сказки “ Три медведя ” Звук ТЬ	Учить подбирать родственные слова к слову <i>медведь</i> . Формировать умение договаривать предложения по картинкам (по памяти).	Учить четко произносить звук ТЬ , различать звуки Т-ТЬ . Формировать навыки звукового анализа и синтеза слов ТИК, ТАК . Учить четко произносить слова слоговой структуры пятого типа - двухсложные слова со стечением согласных в середине слова, ига “Один-несколько”.	Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “ Много мебели в квартире ”. Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмико-интонационную сторону речи: фонетическая ритмика – движения на согласный звук ТЬ :проговаривание слогов с движениями. Развивать моторные функции (повторение).	Формировать умение связно, полно, последовательно излагать содержание прослушанной сказки; продолжать учить правильно отвечать на вопрос, ориентируясь на окончание вопроса; корректировать логическое мышление на основе упражнения в установлении причинно – следственных зависимостей; активизировать в речи словарь прилагательных – пересказ по сказке “ Три медведя ”
--	---	--	---	--

МАРТ, 1-я неделя, “МАМИН ПРАЗДНИК. СЕМЬЯ”

Понятие признак	Учить подбирать признаки к предметам с помощью вопросов какой?, какая?, какое? Закреплять умение договаривать предложения по картинкам на звук Пь - игра “Потерялись слова”.	Учить четко произносить звук Пь , различать звуки П-Пь . Закреплять понятия мягкие согласные. Продолжать учить делению слов на слоги.	Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “ Как у нас семья большая ”. Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмико- интонационную сторону речи: фонетическая ритмика – движения на согласный звук Пь : проговаривание слов с движениями. Развивать моторные функции (повторение).	Продолжать учить составлять связные высказывания, объединять их с готовой концовкой рассказа, активизировать словарь прилагательных, относящихся к теме “Семья”.
--------------------	--	---	---	--

МАРТ, 2-я неделя, “РАННЯЯ ВЕСНА. ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ”

<p>Рассказ “Скворечник”</p> <p>Дифференциация предлогов В, НА</p>	<p>Обогащать лексику родственными словами путем образования родственных слов с помощью вопросов.</p> <p>Учить различать предлоги В и НА, правильно употреблять их с существительными в предложном падеже.</p>	<p>Закреплять навыки дифференциации и звуков П-Пьпо предметным картинкам.</p> <p>Учить четко произносить слова слоговой структуры шестого типа - двухсложные слова из закрытых слогов, игра “Назови ласково”.</p>	<p>Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Птенчик и в гнезде”.</p> <p>Развивать координацию речи с движением “Ласточка”.</p> <p>Развивать моторные функции (воспроизведение последовательности одинаковых (разных) движений в заданном темпе и ритме), игра “Бабочки и цветы”.</p>	<p>Формировать умение составлять повествовательный рассказ “Скворечник” по серии сюжетных картинок с дополнительной опорой на предметные картинки.</p> <p>Составление предложений с предлогами В и НА.</p>
--	---	--	---	---

МАРТ, 3-я неделя, “ПРОФЕССИИ”

Составление описательного рассказа “ Весна идет ”. Предлог ЗА	Учить подбирать родственные слова к словам <i>весна, солнце</i> . Формировать умение подбирать признаки к словам весна, солнце, снег. Учить употреблять предлог ЗА с существительными в творительном и винительном падежах.	Закреплять умение дифференцировать звуки Т-ТЬ по предметным картинкам (повторение).	Развивать координацию речи с движением “ Шофер ”. Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “ Что принес нам почтальон? ” Развивать ритмико-интонационную сторону речи: фонетическая ритмика – движения на согласные звуки П-Т-Х . Проговаривание слогов с движениями. Развивать моторные функции (повторение).	Учить составлять описательный рассказ по простым сюжетным картинкам и опорным словам. Заучивание рассказа. Упражнять детей в составлении предложений с предлогом ЗА по картинке.
--	--	--	---	---

МАРТ, 4-я неделя, “ИНСТРУМЕНТЫ”

Пересказ сказки “Снегурочка” Звук Къ	Обогащать лексику родственными словами путем выделения из контекста. Обогащать лексику признаками – продолжать учить подбирать признаки к предметам	Учить четко произносить звук Къ , различать звуки К-Къ . Закреплять понимание мягкости согласных. Продолжать формировать навыки звукового анализа: составление схем слов КОТ, КИТ, ТИК . Учить четко произносить слова слоговой структуры шестого типа - двухсложные слова из закрытых слогов, игра “ Чего, кого нет? ”.	Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “ На работу ” Развивать ритмико-интонационную сторону речи: фонетическая ритмика – движения на согласный звук К . Проговаривание слогов с движениями. Формировать пространственные представления и оптико-пространственную ориентацию (повторение)	Обучать пересказу с опорой на серию сюжетных картинок иллюстрации к сказке. Закреплять представления о временах года. Корректировать логическое мышление и зрительное внимание на основе установления последовательности развития событий, воспитывать интерес к занятиям.
--	--	--	--	--

АПРЕЛЬ, 1-я неделя, “РЫБЫ”

Пересказ отрывка из “Сказки о рыбаке и рыбке” А.С.Пушкина с опорой на серию картинок.	Закреплять умение образовывать именительный падеж множественного числа существительных. Продолжать учить подбирать признаки к словам.	Учить четко произносить звук Ы, выделять гласный Ы после согласного. Формировать навыки звукового анализа, составление схем слов ПЫХ, ТЫК . Учить четко произносить слова слоговой структуры шестого типа - двухсложные слова из закрытых слогов, игра “Один-пять”.	Развивать координацию речи с движением “Аквариум”. Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Рыбка”. Уточнять артикуляцию звука, нормализовать речевое дыхание, формировать умение изменять силу и высоту голоса: фонетическая ритмика – движения на гласный звук Ы . Формировать пространственные представления и оптико-пространственную ориентацию (повторение).	Продолжать учить краткому пересказу отрывка с опорой на иллюстрацию, развивать диалогическую речь. Упражнять в грамматически правильном оформлении предложений; активизировать словарь прилагательных и глаголов; воспитывать усидчивость.
---	---	---	---	--

АПРЕЛЬ, 2-я неделя, “ЦВЕТЫ”

Пересказ рассказа по сюжетной картинке “ Овца и цветы ”.	Упражнять в образовании именительного падежа множественного числа существительных. Продолжать учить подбирать признаки к словам, относящимся к теме “Цветы”	Учить различать звуки Ы-И на слух и в произношении. Учить выделять ударные гласные Ы-И после согласных и в конце слова. Продолжать формировать звуковой анализ слов ПЫХ, КИТ . Учить четко произносить слова слоговой структуры седьмого типа - трехсложные слова с закрытым слогом, игра “ Назови ласково ”.	Формировать координацию речи с движением “ На окне в горшочках ”. Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “ Цветок ”. Уточнять артикуляцию звуков, нормализовать речевое дыхание, формировать умение изменять силу и высоту голоса: фонетическая ритмика – движения на гласные звуки Ы-И . Формировать пространственные представления и оптико-пространственную ориентацию (повторение)	Учить детей пересказывать рассказ значительного объема с наглядной опорой в виде одной сюжетной картины. Продолжать развивать связную речь; упражнять в грамматически правильном оформлении предложений; стимулировать желание внимательно рассматривать картину; корректировать слуховое и зрительное внимание.
---	---	---	--	--

АПРЕЛЬ, 3-я неделя, “НАСЕКОМЫЕ”

Составление рассказа по серии сюжетных картинок “Гусеница и яблоко” Звук Ль	Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные. Активизировать словарь прилагательных и глаголов по теме “Насекомые”	Закреплять правильное произношение звука Ль . Учить определять место звука Ль в слове. Закреплять умение делить слова на слоги. Учить четко произносить слова слоговой структуры седьмого типа - трехсложные слова с закрытым слогом, игра “Один-пять”.	Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Пчела”, “Бабочка”, “Жук”, “Комарик”. “Оса”. Развивать моторные функции (повторение).	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картинок, последовательность которых служит планом рассказывания; Продолжать учить составлять фразы с опорой на картинку и вопрос. Составлять предложения по предметным картинкам на Ль .
---	---	---	--	--

АПРЕЛЬ, 4-я неделя, “ЗООПАРК”

Притяжательные прилагательные с суффиксом –й- (на –ий, бя, -яе, -ьи).	Учить образовывать и употреблять притяжательные прилагательные с суффиксом –й- (на –ий, бя, -яе, -ьи). Обогащать лексику синонимами и антонимами. Учить детей правильно употреблять предлог К с существительными в дательном падеже. Обогащать словарный запас детей путем образования существительных с помощью различных суффиксов.	Продолжать совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза (повторение). Закреплять умение делить слова на слоги. Учить четко произносить слова слоговой структуры седьмого типа - трехсложные слова с закрытым слогом, игра “ Назови и сделай ”.	Совершенствовать координацию речи с движением “ Ежик и барабан ”. Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “ Крокодил ”, “ Слон ”. Развивать моторные функции (повторение).	Учить составлять предложения с использованием предметных картинок и схемы к предлогу К . Составлять предложения по сюжетным картинкам с предлогом К .
---	---	--	---	--

МАЙ, 1-я неделя, “ВЕСНА”

Относительные прилагательные	Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные от названий деревьев. Закреплять и различать хвойные и лиственные деревья. Продолжать закреплять согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять согласование притяжательных местоимений с существительными.	Различать звуки Ль-Й на слух и в произношении. Преобразовывать слова путем замены Й-Ль . Совершенствовать навыки деления слов на слоги и составления схем слогового состава, выделения ударного слога.	Совершенствовать координацию речи с движением “Веснянка” . Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Вышел дождик погулять” Развивать моторные функции (повторение). Уточнять артикуляцию звуков, нормализовать речевое дыхание, формировать умение изменять силу и высоту голоса: фонетическая ритмика – проговаривание междометий с разной интонацией.	Продолжать развивать связную речь; упражнять в грамматически правильном оформлении предложений ⁴ уточнять знания о предметах весны; активизировать словарь прилагательных и глаголов по теме “Весна”; стимулировать желание внимательно рассматривать картину; корректировать слуховое и зрительное внимание; воспитывать усидчивость.
------------------------------	---	--	---	---

МАЙ, 2-я неделя, “ДЕНЬ ПОБЕДЫ”

Предлог ОТ	Упражнять в правильном употреблении предлога ОТ с существительными в родительном падеже. Учить дифференцировать звук В и предлог В : составление предложений по предметным картинкам. Обогащать словарь по теме “Армия”.	Учить четко произносить звук В , различать звуки В-Вь , выделять звук В перед гласными, определять место звука в словах. Продолжать учить делить слова на слоги, составлять схемы слогового состава.	Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Здравствуй”, “Дружба”. Уточнять артикуляцию звуков, нормализовать речевое дыхание, формировать умение изменять силу и высоту голоса: фонетическая ритмика - движения на согласный звук В . Проговаривание слогов с движениями. Развивать моторные функции (повторение).	Учить детей составлять предложения по схеме и предметным картинкам с предлогом ОТ . Продолжать учить составлять связные высказывания, объединять их с готовой концовкой рассказа, активизировать словарь прилагательных; продолжать учить подбирать доступные антонимы; корректировать слуховое внимание на основе запоминания ответов товарищей; воспитывать чувство уважения к товарищам.
-------------------	---	--	--	---

МАЙ, 3-я неделя, “ГОРОД”

Составление рассказа по сюжетной картинке “Друзья” Звук Ф	Закреплять употребление предлога В. Обогащать словарь по теме “Город”.	Учить четко произносить звук Ф , определять место звука в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, составлять схемы слогового состава 1-, 2-, 3-сложных слов. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза: МИФ .	Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “ Домик ”, Уточнять артикуляцию звуков, нормализовать речевое дыхание, формировать умение изменять силу и высоту голоса: фонетическая ритмика - движения на согласный звук Ф . Проговаривание слогов с движениями. Развивать моторные функции (повторение).	Закреплять умение составлять рассказ по одной сюжетной картинке, изображенные на которой события – конечный результат действия. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, строить фразы с включением нескольких определений.
---	---	--	--	---

МАЙ, 4-я неделя, “ЛЕТО”

Составление
рассказа по
сюжетной
картинке “Случай
в лесу”
Дифференциация
предлогов **ОТ** и **К**

Учить правильно
употреблять
предлоги с
существительными
в дательном и
родительном
падежах.

Закреплять умения
звукового анализа и
синтеза, деления слов на
слоги (повторение).

Развивать моторных
функций (повторение).

Закреплять умение
составлять рассказ по
одной сюжетной
картинке, изображенные
на которой события –
конечный результат
действия.
Продолжать учить детей
отвечать на вопросы,
строить фразы с
включением нескольких
определений.
Составлять предложения
с предлогами **ОТ** и **К** с
выбором нужной схемы
маленького слова.

Литература

1. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
5. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
6. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
7. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
8. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
9. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
- 10.Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
- 11.Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
- 12.Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
- 13.Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей логопедической группе детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

14. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.
15. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
16. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
18. Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. Диагностическая и коррекционно-воспитательная работа логопеда ДОУ/ О.В. Шемякина.- М.: Издательство ГНОМ, 2014.-168 с