

Директор
МБОУ СОШ № 12

_____ И.П. АЧИКАЛОВА

Заведующий
МБДОУ № 15 «Ручеек»

_____ О.Ю. ШЕВЧУК

Директор
МБОУ СОШ №11

_____ Н.М. РЕПРЕНЦЕВ

Заведующий
МАДОУ № 7 «Семицветик»

_____ Е.И. ЛИЧМАНЮК

Заведующий
МАДОУ № 22 «Тополек»

_____ И.М. ДЕМИНА

Отчет
муниципальной инновационной площадки
«Социокультурное развитие личности
в едином образовательном пространстве»

г.Бердск
2016 г

1. Сведения об организации	
1.1. Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №15 «Ручеек» 2. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей №22 «Тополёк». 3. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Семицветик» комбинированного вида 4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» 5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11»
1.2. Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации	1.Заведующий Шевчук Ольга Юрьевна. 2.Заведующий Демина Ирина Михайловна. 3. Заведующий Личманюк Елена Ивановна. 4. Директор Ачикалова Ирина Павловна. 5.Директор Репренцев Николай Михайлович
1.3. Должность, фамилия, имя, отчество руководителя проекта	Заведующий МАДОУ №7 Личманюк Елена Ивановна
1.4. Телефон, факс организации	1.Тел. 8(38341) 4-08-86, факс 8(38341) 4-01-88 2. Тел. 8(38341) 3-09-57, факс 8(38341) 2-86-20. 3.Тел. 8(38341) 4-47-95 , факс

	8(38341) 4-20-30 4. Тел. 8(38341) 4-15-58, факс 8(38341) 4-15-58 5. Тел. 8(38341) 48655, 8(38341) 49309
2. Сведения о реализации проекта	
2.1. Наименование проекта	Социокультурное развитие личности в едином образовательном пространстве
2.2. Ссылка на посвященный проекту раздел официального сайта организации в сети Интернет	1. http://dou-15.berdsk-edu.ru 2. http://bskdou22.ru/ 3. http://dou-07.berdsk-edu.ru 4. http://school-12.berdsk-edu.ru 5. http://11sch.ru/
2.3. Инновационные механизмы в той или иной сфере образования на муниципальном уровне, которые разрабатываются в результате реализации проекта	Модель взаимодействия, этапы организации социального партнерства, формы и виды взаимодействия, тематический план, практический материал для работы с детьми, педагогами, родителями.
2.4. Срок реализации проекта	3 года
2.5. Основные потребители (организации, группы граждан) результатов проекта	Государство, педагогическое сообщество, родители, обучающиеся
2.6. Количество педагогов, обучающихся, родителей, задействованных в реализации проекта	Педагоги – 58 Обучающиеся – 990 Родители – 1370
2.7. Организации – соисполнители проекта (при их наличии, с указанием их функций)	Центр развития образования - участие в городских конкурсах «Воспитатель года», «Учитель года», курсовая переподготовка, методическая помощь. Станция юных натуралистов - разработка и реализация совместных проектов в рамках работы СЮН. Музыкальная школа им. Г. Свиридова - концертные программы, участие в конкурсах, фестивалях. Православная гимназия им. С. Саровского- участие в конкурсах, фестивалях. МБОУ СОШ №2, 5 - деятельность по преемственности, музейная педагогика.

	<p>Другие ОУ - проведение городских методических объединений, соревнований «Веселые старты», фестиваля «Звездный дождик», конкурсов детского рисунка, выставок.</p> <p>Детская художественная школа «Весна» - участие в городских конкурсах рисунка, посещение выставок.</p> <p>Городской историко-художественный музей - экскурсии в музей. Выездные выставки музейных экспозиций.</p> <p>Детская городская библиотека - выступления работников библиотеки в учреждении, экскурсии в библиотеку. Проведение тематических мероприятий в библиотеке с детьми.</p> <p>Детская хоровая музыкальная школа ДК «Родина» - концертные программы.</p> <p>Женсовет - участие в конференциях, семинарах, круглых столах.</p> <p>Союз женщин - участие в конференциях, семинарах, круглых столах.</p>
2.8. Продукты проекта	Приложение №1 к отчету*
2.9. Эффективность проекта	
2.9.1. Система мониторинга эффективности проекта	Приложение №2 к отчету*
2.9.2. Эффекты реализации проекта (по итогам мониторинга)	Приложение №3 к отчету*
2.10. Основные риски реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточность психолого-педагогического сопровождения проекта • Недостаточная компетентность педагогов по заявленной проблеме (текущая кадров). • Недостаточность финансирования • Перегрузки участников проекта: педагогов, педагогов – психологов.

Продукты проекта.

1. Подборка методического материала к программе по социокультурному развитию дошкольников и младших школьников «Маленький принц».

1. Творческие проекты педагогов, родителей и обучающихся:

- педагогические проекты: «Березка-символ России», «Книжечка недели», «Любимые сказки наших малышей», «Россия – Родина моя», «Осенние Кузьминки», «Моя семья», «Красная книга», «Книга – мой друг», «В мире сказок В.Сутеева», «Жила-была сказка», «Лекарственные растения», «Со спортом дружить-здоровым быть», «Первые стихи».

- детско-родительские проекты: «Где живут сказки?», «Радужное чудо», «Разговариваем и играем», «Колокола и колокольчики», «Вырастим фасоль и горох», «Хочу все знать про корабли», «Радужное чудо», «Разговариваем и играем», «Железнодорожная история», «Пельмешки без спешки», «Народная культура и традиции. Валенки», «Русские национальные традиции»;

- проекты обучающихся: «Дело художника-рождать радость»;
- мини – музей «Кукол», «Русская изба», «Чайный мир»;
- акция «Аптечка для души»;
- классные часы «Кто стучится в дверь ко мне?», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Поговорим о дружбе», «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!», «Поговорим о толерантности».

2. Публикации в сборниках, СМИ, интернет сайтах освещающих работу лаборатории и инновационной площадки.

I Международная научно-практическая конференция "Инновационные методы диагностики в психологии, педагогике, девиантологии, психиатрии и педологии", 2016г.

X Всероссийский форум «Обучение. Воспитание. Развитие. - 2016», 2016 г.

Международная научно-практическая интернет-конференция «Развитие человека в современном мире». НГПУ, 2016 г.

Готовятся к выходу: коллективная монография издательства НГПУ г. Новосибирск «Социокультурное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста» под редакцией Н.Я. Большуновой, сборник материалов II региональной научно-практической конференции с международным участием «Истинные и мнимые ценности их роль в развитии личности».

Публикации в СМИ о Лаборатории (газета «Бердские новости»): «Большой России малый уголок», «Детские игры – дело серьезное»,

Размещение информации на сайте МБУ ЦРО <http://cro.berdsk-edu.ru/> и сайтах образовательных организаций

3. Распространение опыта работы:

- Международная образовательная выставка «УчСиБ -2016», г.Новосибирск, 2016 г (7 чел).

- II Региональная научно-практическая конференция с международным участием «Истинные и мнимые ценности их роль в развитии личности», 2016 г. Бердск, (20 чел).

- Августовская конференция педагогических работников г. Бердск, , 2016 г (6 чел).

- Всероссийская НПК «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС общего образования», в НИПКиПРО, 2016 г, (1 чел).

- Областной учебно-методический семинар для организаторов патриотического воспитания «Опыт работы по патриотическому воспитанию населения в рамках муниципального образования», г.Бердск, 2016 г (2 чел).

- «Ярмарка педагогических идей», г.Бердск, 2016 г, (2 чел).

4. Участие родителей в инновационной деятельности:

- Проектная деятельность «Мой любимый город».

- Фотовыставки «Родной край – любимые места», «Улыбка мамы», «Наша армия родная», «Я и моя елка» «Традиции моей семьи».

- Выставка рисунков на тему « Мои любимые сказки», «Твори добро».

- Участие в творческих заданиях: «Мое ласковое имя», «Карта достоинств», «Мой любимый уголок в Бердск», «Семейные традиции», «Мой ребёнок самый лучший».

- День открытых дверей «Посеять в детских душах доброту», «Создание условий для социокультурного развития дошкольников в ДОО».

- Театральный фестиваль «Волшебное слово». Спектакли: по сказкам В.Сутеева, «О доброте, любви и дружбе»: «Морозко», «Теремок», «Кот и лиса», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Дюймовочка», «Просто так», «Подарок для самого слабого», «Синяя птица», «В поисках чуда».

- Выставки семейного творчества: «Поздравительная открытка», «Пасхальный перезвон», «Золотая осень», «Моя мама самая лучшая», выставка открыток «Дарите добро», «Краса России», макеты для игровых уголков, газеты «Вот и лето прошло», «Спорт», «Наша жизнь».

- Акции: «День пожилого человека», «Дарю тебе улыбку», «берегите муравья».

- Творческие задания: книжки – малышки «Я и мое имя», «Сказка об имени моего ребенка», «Ласковая ромашка», «Достоинства моего ребенка», «Письмо родителей к детям и детей к родителям», «Письмо в будущее».

- Гость в группе (классе): «Моя мама – повар», «Мой папа – работает в ГИБДД», «Бабушкин хлеб», «Печем вместе с мамой», «Рассказы о ВОВ», «Служу Отечеству».

- Разработка и реализация проектов, сценариев с детьми и родителями 300-летию города Бердска: фестиваль «Подарок любимому городу», выставка детского творчества ко дню города, конкурсу чтецов.

- Фотовыставка «Моя семья, мой город», «Я люблю мой город Бердск», «Эмоции праздника», «Я и мой город», «Чудеса города Бердска».

- Фотовыставка семейных фотографий «Будем спортом заниматься», «Самые-самые», «Мамины глаза» и газет «Один день семьи».
- Праздник «День семьи», «День пожилого человека».

Приложение 2

Система мониторинга

Цель мониторинга: Отслеживание динамики формирования социокультурных ценностей у участников образовательного процесса, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Задачи мониторинговой службы:

- Создание информационного банка.
- Систематический контроль динамики формирования социокультурных ценностей у участников образовательного процесса в соответствии с циклограммой.
- Своевременное выявление позитивных и негативных тенденций в воспитательно-образовательной системе.
- Осуществление систематического прогностического контроля качества образования и воспитания обучающихся на протяжении длительного периода времени.

Педагогами-психологами рассмотрен предложенный научным руководителем перечень методик для диагностики детей, педагогов и родителей. Определены и апробированы методики для определения примерного уровня социокультурного развития педагогов: *методика Резанкиной «Нравственный потенциал», методика Большуновой «Шкала совестливости», методика Холла «Диагностика эмоционального интеллекта», методика «4 вопроса»*. С родителями проводится анкетирование по методикам «Нравственный потенциал» и «4 вопроса». Для детей составлен банк методик: В детском саду: «Уровень развития игры» по Эльконину, *Методика мотивационных предпочтений Божович «Цветик трехцветик», «Диагностика эмоционально обусловленного поведения дошкольников» Урунтаева Г.Л., Афонькина Ю.Л., уровень социального интеллекта.* В школе исследуется уровень воспитанности обучающихся, уровень социального интеллекта.

Диагностика осуществляется на основании циклограммы мониторинга. Результаты мониторинга доводятся до сведения коллективов образовательных учреждений на методических часах или круглых столах.

Циклограмма мониторинга лаборатории

	Дети	Родители	Педагоги	Сроки
Ценностные ориентации	Методика «Цветик-трёхцветик» (Л.И.Божович, И.Шванцара)	Методика «Нравственный потенциал» (Н.Резапкина)	Методика «Нравственный потенциал» (Н.Резапкина)	Сентябрь-октябрь
	Диагностика эмоционально-обусловленного поведения дошкольников (Г.Л.Урунтаева, Ю.Л.Афонькина)	Методика «4 вопроса»	Методика «4 вопроса»	
	Уровень сформированности интегративных качеств (личностный блок по ФГОС) – <i>весенняя диагностика</i>	Анкета «Ценности Вашей семьи»	Диагностика эмоционального интеллекта Н.Холл)	
	Изучение коллективных социальных эмоций (методика Е.Е.Кравцовой «Лабиринт» в модификации Г.В.Семененко – рисунок «Наш дом»		«Шкала совестливости» (В.В.Мельников, Л.Т.Ямпольский)	
Отношение к роли образования в развитии личности	Рисунок «Я в детском саду»	Анкета «Эмоциональное благополучие ребёнка»	Анкета «Самооценка педагога»	Декабрь
		Анкета «Ценности семьи»	Анкета «Творческий	

ребёнка			потенциал»	
Уровень сформированности коммуникативных компетенций	Методика Эльконина «Уровень сформированности игры)	Сочинение «Мой ребёнок»	Экспертиза деятельности педагога	Апрель-май
	Уровень сформированности интегративных качеств на основе ФГОС	Мл.гр: «Ласковое имя», Фотоколлаж Ст.гр: «Найди хорошее в другом» (Цветок достоинств) Подг.гр: Портфолио		

Эффекты реализации проекта

Наименование индикатора	Факт		
	2014	2015	2016
Количество педагогов, участвующих в распространении опыта работы	3	34	41
Количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности	54	58	57
Увеличение числа публикаций, освещающих работу лаборатории	5	7	23
Увеличение доли формирования мотивационных предпочтений у детей	20%	28%	42%
Увеличение доли формирования мотивационных предпочтений у педагогов	45%	58%	69%
Увеличение доли развития (сформированности) коммуникативных компетенций у педагогов	45%	71%	84%
Доля родителей, имеющих положительную динамику развития мотивационных предпочтений	40%	50%	61%
Количество родителей, принимающих участие в образовательном процессе (в мероприятиях лаборатории)	120	774	1370
Доля обучающихся, имеющих положительную динамику в развитии	65%	80%	83%

познавательной активности			
Количество детей, принимающих участие в образовательном процессе (в мероприятиях лаборатории).	580	650	990

- Доля детей, у которых сформированы мотивационные предпочтения социокультурных ценностей по методике «3 желания», «Уровень воспитанности учащихся» (по методике Н.П.Капустиной), «Изучение коллективных социальных эмоций» (методика Г.В.Семененко «Наш дом») составляет 42%. Дети всё чаще высказывают нравственные, созидательные и познавательные желания. Они умеют осуществлять совместное планирование деятельности, распределяют между собой действия, Ориентируются на сверстников при выполнении задания, проявляют социальные эмоции (дают советы, беседуют, обращаются за помощью или спешат её оказать). Поддерживают во время совместной деятельности позитивный общий эмоциональный настрой, стараются решать проблемные ситуации во взаимодействии, уладить разногласия со сверстниками.

- Доля педагогов с развитыми коммуникативными компетентностями составляет 84%. Они легко идут на установление контакта с участниками педагогического процесса, умеют анализировать и регулировать характер взаимодействия с различными категориями собеседников (коллеги, родители, дети), умеют предопределять и конструктивно разрешать конфликтные ситуации. Практически все педагоги считают необходимым постоянно повышать свой профессиональный уровень через: *семинары, лекции, самообразование, курсы повышения квалификации, занятия других педагогов, мастерклассы, консультации.*

- Доля педагогов, у которых сформированы мотивационные предпочтения социокультурных ценностей составляет 69%. На первое место у них выходят такие нравственные ценности как семья, здоровье, доброта, любовь и честность. Больше всего педагоги ненавидят ложь, предательство и лицемерие, безответственность и наглость. Они готовы к тому, что дети, в том числе принадлежащие к разным национально-культурным и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья будут включены в общую совместную деятельность.

- Доля родителей, имеющих положительную динамику развития мотивационных предпочтений социокультурных ценностей составляет 61%. На первое место у них выходят такие нравственные ценности как семья и семейные ценности, дети, здоровье, дружба, доброта, честность, любовь и уважение. Больше всего родители ненавидят ложь, предательство, подлость, подхалимство, жадность, жестокость. Родители готовы к тому, что дети, в том числе принадлежащие к разным национально-культурным и социальным

слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья будут включены в общую совместную деятельность.

- Доля обучающихся, имеющих положительную динамику в развитии познавательной активности, составляет 83%. Дети интересуются новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире). Задают вопросы взрослому, любят экспериментировать. Всё активнее принимают живое заинтересованное участие в образовательном процессе. Дети на высоком и среднем уровне владеют универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по образцу и правилу, слушать взрослого и чётко выполнять его инструкции.