

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 22 "Тополёк"

Принято:
на заседании педагогического
совета МАДОУ № 22
протокол № 1 от 30.08 2017г



Рабочая программа группы № 6 «Веселые человечки»
Срок реализации: 1год обучения.
Возраст обучающихся: 5-6 лет.
на 2017-2018 уч. г.

Составители:
Воспитатель
Первой квалифицированной категории
Суханова В.К
Воспитатель Вишнякова Е.В.

г.Бердск 2017г

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 22 "Тополёк"

Рассмотрена и одобрена на заседании

Педагогического совета

МАДОУ № 22 "Тополёк"

Протокол №__от_____ г.

Утверждаю Заведующий

МАДОУ № 22 "Тополёк"

_____ Демина И.М.

**Рабочая программа комбинированной
старшей группы № 6 «Веселые человечки»**

**Срок реализации: 1год обучения.
на 2017-2018 уч. год.**

Составители:

Воспитатели: Вишнякова Е.В.
Первой квалификационной категории Суханова В.К.

г. Бердск 2017г

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Организация режима пребывания детей
3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение
4. Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы.
5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.
6. Целевые ориентиры освоения программы, планируемые результаты освоения программы , которые конкретизируют требования стандарта .
7. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.
8. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Приложения:

1. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей.
2. Перспективно-тематическое планирование содержания совместной деятельности по освоению образовательных областей.

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «**Программа воспитания и обучения в детском саду**» под редакцией **М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой**, в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 22 «Тополек» (Далее МАДОУ)

Нормативной базой для составления рабочей программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 22 «Тополек» являются:

- Конституция РФ, ст.43,72;
- Конвенция о правах ребенка (1989г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин. 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- План мероприятий («дорожная карта») к Стратегии развития системы образования г. Бердска на 2014-2020 годы.

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе; к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественно-эстетической, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- творческая организация (креативность) образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семей воспитанников;

• соблюдение преимущества в работе детского сада и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Срок реализации программы 1 год.

Общие сведения о коллективе детей, родителей

Количество детей в группе: 23. Из них 14 девочек и 9 мальчиков.

Направленность группы: комбинированная.

Список воспитанников старшей группы №6 «Веселые человечки»

№	Ф.И РЕБЕНКА	ДАТА РОЖДЕНИЯ
1	Антропьянская Полина Николаевна	18.01.12
2	Васильев Денис Александрович	10.07.12
3	Абель Мария Алексеевна	29.09.12
4	Гришевская Милана Андреевна	15.06.12
5	Гончарик Егор Ильич	26.06.12
6	Жигалкин Аким Дмитриевич	03.01.12
7	Киушкина Татьяна Викторовна	25.01.12
8	Аваева Дарья Александровна	17.06.12
9	Колчков Илья Сергеевич	13.10.11
10	Кальван Екатерина Васильевна	07.04.13
11	Корня Елизавета Артемовна	08.02.12
12	Орляцкий Егор Владимирович	29.05.12
13	Придачина Ульяна Ивановна	21.02.12
14	Камнева Полина Степановна	31.01.12
15	Самошин Николай Александрович	22.08.12
16	Гуляева Анна Александровна	02.06.11

17	Шарафутдинова Кристина Дмитриевна	31.08.12
18	Фоминых Анастасия Дмитриевна	15.04.12
19	Хозяйкина Варвара Алексеевна	25.10.11
20	Царева Ева Максимовна	22.08.12
21	Вутман Николай Владимирович	21.08.12
22	Шатилов Дмитрий Константинович	12.05.12
23	Шаталов Денис Александрович	08.01.12
24	Шведова Василина Александровна	24.11.11

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой

схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированными пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал для того, чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые

оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположные признаки.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Организация режима пребывания детей старшей группы.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ № 6 «ВЕСЕЛЫЕ ЧЕЛОВЕЧКИ»

В МАДОУ № 22 «Тополек» 2017–2018 уч. год

Режимные моменты.	Холодный период.
Прием детей, осмотр, игры, беседы, гимнастика	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Непосредственно - образовательная деятельность	9.00 – 10.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.30 - 12.30
Возвращение с прогулки	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.10 - 15.00
Постепенны подъем, воздушные и водные	15.00 - 15.25

процедуры, гимнастика	
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.25-16.15
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.15-16.40
Игры, самостоятельная и организованная деятельность.	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

Режимные моменты.	Тёплый период.
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Самостоятельная деятельность	9.00–9.20
Прогулка, образовательная деятельность по областям	9.20 – 12.30

«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры	
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.10
Дневной сон.	13.10–15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.00-15.20
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей	15.20-16.20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.20-16.40
Нерегламентированная совместная образовательная деятельность на участке, игры, уход детей домой.	16.40-19.00

Оздоровительные мероприятия на учебный год в группе № 6 «Веселые человечки».

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Утренний прием детей на свежем воздухе, подвижные игры	Ежедн.	Воспит.
2.	Утренняя гимнастика в облегченной одежде.	Ежедн.	Воспит.
3.	Оздоровительный бег.	2 р в нед.	Воспит
4.	Рациональный гигиенический режим, четкий распорядок дня, насыщенный физ. занятиями, играми на свежем воздухе, закаливанием.	Ежедн.	Воспит.
5.	Физ. минутки во время специального организованного обучения детей (дыхательные упражнения, упражнения пальцев рук).	Ежедн.	Воспит.
6.	Самостоятельная двигательная активность, под руководством воспитателей в зале и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.	Ежедн.	Воспит.
7.	Прогулка: одежда по сезону и температуре воздуха.	Ежедн.	Воспит.
8.	Игры большой подвижности, спортивные игры и упражнения (если	Ежедн.	Воспит.
9.	Игры с водой, песком, снегом и т.д.	Ежедн.	Воспит.
10	Воздушные ванны перед сном.	Ежедн.	Воспит.
11	Ходьба по ребристой дорожке	Ежедн.	Воспит.
12	Местные водные процедуры	Ежедн.	Воспит.
13	Полоскание рта после еды водой комнатной температуры	Ежедн.	Воспит.
14	Рациональное питание	Ежедн.	медсестра
15	Гимнастика после дневного сна, воздушные ванны.		Воспит.

16	Босохождение по рефлексогенной дорожке.	Ежедн.	Воспит.
17	Психотерапия (оздоровление души)	Ежедн.	Воспит.
18	Контрастное закаливание.	Ежедн.	Воспит.
19	Длительные пешеходные прогулки.	Ежедн.	Воспит.
20	Неделя здоровья (каникулы).	По плану	Воспит.
21	Физкультурно - оздоровительная работа.	По плану	Воспит.
22	Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, содействие полноценному физ. развитию, обеспечение каждому ребенку физического и психического комфорта.	Ежедн.	Воспит. Мл.воспит.
23	Работа с семьями воспитанников:консультации по организации оздоровительной работы дома.	По плану	Воспит.

Образовательная деятельность

Образовательная область

Периодичность

Физическое развитие

3 раза в неделю

Познавательное развитие

1 раз в неделю

Формирование элементарных математических представлений

Познавательное развитие

2 раз в неделю

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Речевое развитие

2 раз в неделю

Художественно-эстетическое развитие творчество:

- ✓ Рисование
- ✓ Лепка
- ✓ Аппликация

2 раз в неделю

1 раз в две недели

1 раз в две недели

Музыкальное развитие

2 раза в неделю

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности – не более 25 минут.

В середине года (январь), согласно СанПиН и основной образовательной программы МАДОУ, для воспитанников детского сада запланированы недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетического и оздоровительного цикла (музыка, физкультура, изобразительная деятельность). В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Примерная циклограмма образовательной деятельности

1-я половина дня	2-я половина дня
-------------------------	-------------------------

Режимные моменты:

- утренняя гимнастика;
- подготовка к завтраку, завтрак;
- подготовка к прогулке, возвращение с прогулки;
- подготовка к обеду, обед;
- подготовка ко сну.

Режимные моменты:

- подъём, воздушные, водные процедуры;
- подготовка к полднику/ужину, полдник/ужин.

Утро

Индивидуальная работа (на основе педагогической диагностики).

Совместная деятельность:

- игровая;
- коммуникативная;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование;
- изобразительная;

Перед 2-й прогулкой**Совместная деятельность:**

- игровая;
- коммуникативная;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование;
- изобразительная;
- музыкальная;

<p>– музыкальная;</p> <p>– двигательная.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>(создание предметно-развивающей среды, проблемных ситуаций в среде, мотивация к самостоятельной деятельности).</p>	<p>– двигательная.</p> <p>Дополнительные образовательные услуги (кружки/секции).</p>
<p style="text-align: center;">1-я прогулка</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>игровая; коммуникативная; элементарный бытовой труд; познавательно-исследовательская; двигательная.</p> <p>Самостоятельная деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа (на основе педагогической диагностики).</p>	<p style="text-align: center;">2-я прогулка</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>игровая; коммуникативная; элементарный бытовой труд; познавательно-исследовательская; двигательная.</p> <p>Самостоятельная деятельность.</p>
	<p style="text-align: center;">Вечер</p> <p>Самостоятельная деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа (на основе педагогической диагностики).</p>

Технологическая карта планирования образовательной деятельности в течение недели

	Форма организуемых видов деятельности детей	Количество в неделю
УТРО В ГРУППЕ	Самообслуживание	2-3
	Дежурство: -по столовой; -по занятиям; - по природе.	1-2 1-2 со 2 полугодия
	Беседы: -по ОБЖ и ЗОЖ; -познавательные; -нравственно-патриотические; -гражданско-правовые	4-5 1 1-2 1 1
	Формирование КГН	2-3
	Работа в книжном уголке	1-2
	Ознакомление с искусством	1

	Проектная деятельность	1
	Хозяйственно-бытовой труд	1
	Работа в уголке природы	1
	Наблюдение за окном, в уголке природы, огороде на окне	1-2
	Игры:	12-15
	- сюжетно-ролевые;	5
	- дидактические;	4-5
	-подвижные (хороводные, малой подвижности);	1-2
	-настольно-печатные.	1
	Самостоятельная игровая деятельность детей	1-2
	Музыкальное творчество	1
УТРО ПРОГУЛ КА	Наблюдение за природой, погодой, живыми неживыми объектами, людьми (в том числе экскурсии по территории детского сада – 1 раз в месяц)	5
	Игры:	16-18
	- сюжетно-ролевые;	3
	- дидактические;	1-2

	-подвижные; -с природным материалом (песком, водой, снегом).	5 1-2
	Экспериментирование	1
	Труд в природе	3-4
	Самостоятельная игровая деятельность	3-4
	Нерегламентированная двигательная деятельность	3
ВЕЧЕР	Беседы по этике и культуре поведения	1
В ГРУППЕ	Индивидуальная работа по разным направлениям	3-4
	Слушание музыкальных произведений	1

Непосредственно-образовательная деятельность в старшей группе на 2017-2018 учебный год.

Дни недели	Старшая группа
Понедельник	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) Художественно – эстетическое развитие (рисование) Художественно – эстетическое развитие (музыка)
Вторник	Речевое развитие (развитие речи) Физкультура культура
Среда	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) Художественно – эстетическое развитие (лепка/ аппликация) Физическая культура (на прогулке)

Четверг	Речевое развитие (обучение грамоте) Физическая культура Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)
Пятница	Художественно – эстетическое развитие (музыка) Художественно – эстетическое развитие (рисование)

Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
-----------------------	---

Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> • коврик, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); • мячи; корзина для метания мячей; • обручи; скакалка; • ленты, флажки; • кегли • спортивное оборудование для бокса • кольцоброс • мешочки для метания
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> • набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине); • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей); • набор плоскостных геометрических фигур; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков с цифрами • набор карточек с изображением предметов; • Математические веера; • Математические планшеты на каждого ребенка • Наборы цифр • Счетные палочки • Наборы моделей: деление на части • Часы с круглым циферблатом и стрелками • Игрушки головоломки • Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета • Развивающие математические игры <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения; • наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8; • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (5-6) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей);

	<ul style="list-style-type: none"> • разрезные сюжетные картинки (4 части). <p>Краеведческие материалы: фотографии родного края.</p>
Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • Кубики с буквами • Различные виды театра • Настольно-печатные игры , на развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса детей • Разрезные картинки по изученным худ. Произведениям • Авторские сказки детей с иллюстрациями.
Центр творчества	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; • бросовый материал; • схемы для конструирования • мелкие игрушки для обыгрывания построек • мольберт; • наборы цветных карандашей, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, глина, мелки; • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея; • разносы для форм и обрезков бумаги; • цветная бумага • ножницы • образцы декоративно-прикладного искусства • клей • лекало

Центр живой природы	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. • Календарь погоды • Календарь природы • Инструменты для работы в живом уголке • Лейка
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» , «Почта», «Моряки», «Таксист» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др. • кукольные коляски; • настольные игры.
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др); • Предметные картинки из серии «Музыкальные инструменты» • Магнитофон • Разноцветные платочки • Книги с детскими песнями • Аудиозаписи с классической и детской музыкой, аудио-сказки • Народные костюмы.

5.Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана с детьми(на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («речевое развитие»,

«познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно–эстетическое развитие», «физическое развитие»)

5.1. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

- **Программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;**
Методическое пособие Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет».

5.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Маленький принц» по социокультурному развитию личности в едином образовательном пространстве

Цель программы: Становление ребенка как личности, способной соизмерять свои действия, поступки, выстраивать свой жизненный путь в контексте базовых человеческих ценностей (Правды, Истины, Красоты, Добра), жить по Совести.

Задачи программы:

1. Способствовать качественным изменениям мотивационных предпочтений детей.
2. Создать условия для повышения уровня коммуникативных компетенций детей.
3. Развивать любознательность и познавательную активность обучающихся.
4. Обеспечить повышение уровня развития социального и эмоционального интеллекта.
5. Развивать творческую свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважения к людям.

Старшая группа (5-6 лет)

Цель: формирование способности к эмоциональной децентрации через изучение ценностей внутреннего мира человека и его взаимоотношений

Задачи:

- Создать условия для освоения социокультурных категорий.
- Обогащать представления о добрых делах и их значении в жизни человека.
- Формировать умение вести диалог с педагогом, сверстниками и родителями;
- Развивать умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать, при оценках своих и чужих поступков выделять особенности другого человека и самого себя.
 - Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Старшая группа (5-6 лет)

Основные ценности раскрываются через понятия:

Терпимый – непримиримый, не толерантный; отзывчивый – черствый; жадный – щедрый; жизнерадостный – пессимистичный; мужественный – трусливый; великодушный – малодушный; открытый – скрытый; притворный; правый – виноватый; преданный – продажный; совестливый – бессовестный; умеющий прощать – злопамятный, обидчивый; добросовестный – халатный; милосердный – жестокий, терпеливый – поспешный, жизнерадостный – пессимистичный, воспитанный – невежественный, доверчивый – лукавый, подозрительный; искренний – лукавый; надежный – безответственный.

Основные формы работы:

Рассказывание, беседы по вопросам, продуктивная деятельность по сказке, по понятию, игровые упражнения, этюды, игры-драматизации, викторины, речевая зарядка (работа с текстом, выражениями в сказке, новыми словами).

месяц	ценность	качества	Совместная деятельность с детьми			Взаимодействие с родителями
			1 блок	2 блок	3 блок	
16.09-15.11	Добро	милосердный - равнодушный, дружелюбный - злобный, отзывчивый - черствый	<p>1. Рассказывание сказки «Ховрошечка» (русская народная сказка)</p> <p>2. Беседа по содержанию сказке.</p> <p>3. Работа по Пословице «Терпение и труд все перетрут».</p> <p>4. Речевая зарядка (работа над выражениями сказки)</p> <p>5. Этюды «Добрый – злой»,</p> <p>6. Инсценировка эпизодов сказки</p> <p>7. Рисование по сказке «Как бы я помог Хаврошечке»</p>	<p>1. Закрепление представлений понятий Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»</p> <p>2. Пословица «Как хорош тот, у кого мудрая голова и доброе сердце»</p> <p>3. Игровое упражнение «Какой (ая) ты?» (№14 к1)</p> <p>4. Игра «Благодарное сердце» (№7 стр18)</p> <p>5. Рисование Дерево дружбы (№7 стр60)</p>	<p>Моделирование ситуаций «Как сделать так, чтобы добро на планете Земля умножалось?»</p>	<p>Творческий альбом минутки поэзии (совместно сочиненные с родителями сказки и загадки про добро)</p>

		<p>ответствен ный – безответст венный смелый - трусливый, добросовес тный - халатный</p>	<p>1. Рассказывание сказки «Сивка – бурка» (русская народная сказка) 2. Беседа по содержанию сказке 3. Речевая зарядка (как понимать выражения) 2. Пословицы «Храбромu смерть не страшна». 5. Если бы я оказался в сказке (составление рассказов).</p>	<p>1. Закрепление представлений о понятии «Храбрая лягушка» (№7 стр244) 2. Игра «Колечко храбрости» (№7 стр243) 3. Рисунок «Дружелюбный зверь» (№7, стр.64) 4. Рисунок «Храбрые путешественники» (рисование по пословице «Храбромu не нужна длинная шпага» (№7 стр.249)</p>	<p>Моделиров ание ситуации «Кто твой друг»</p>	<p>Творческий альбом по сказке</p>
--	--	--	--	---	--	--

		<p>Заботливы й- безучастны й, терпеливы й - поспешны й, умеющий прощать- обидчивый .</p>	<p>1.Рассказывание сказки «Хромая уточка» (русская народная сказка) 2. Беседа по содержанию сказки 3.Речевая загадка (работа над выражениями сказки) 4.Пословицы «Учись на добро отвечать добром»; «И собака помнит, кто ее кормит» 5.Анализ загадки (№12 к5) 6.Беседа и показ рисунка (№12 к5) 7. С помощью пантомимы показать эпизод сказки.</p>	<p>Закрепление представлений о понятии 1."Волшебное слово" - В.А. Осеева 2.Игра Колечко храбрости (№7 стр 243) 3.Сказочный дизайн «Добрые колечки» (№12 к5) 4.Чтение А.Неелова «Тысячецвет» (№7 стр.231) 5.Игра «Цветок примирения» №7 стр.231. 6.Игровое уражнение «Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!» 7.Поможем игрушке (№7 стр17)</p>	<p>Моделирование «Ситуация» (№11 к3)</p>	<p>Оформление энциклопедии «Добрые пословицы»</p>
--	--	--	--	---	--	---

16.11-15.01	Красота	Скромный – хвастливый, мужественный- трусливый, благодарный.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание сказки «Заяц Хваста» (русская народная сказка) 2. Беседа по поддержанию сказки 3. Речевая загадка (работа над выражениями сказки) 4. Пословица «Не гордись тем, что имеешь, а гордись тем, что имеешь». 5. Этюды «Мы герои сказки» 6. Инсценировка сказки 	<p>Закрепление представлений о понятии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Колечко храбрости» (№7 стр 243) 2. Минутка изобразительной деятельности «Темноландия» (№11 к7) 3. Мультфильм «Песенка Мышонка» №17 стр.28 4. Игра «Чем мы прекрасны» (№7 стр169) 	<p>Моделирование ситуаций «Хорошо-плохо»</p>	<p>выставки работ детей и родителей «Книжка – своими руками про красоту»</p>
-------------	---------	--	---	---	--	--

	<p>Воспитанный - невежественный Ленивый-трудолюбивый, щедрый - жадный.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание сказки «Морозко» (русская народная сказка) 2. Беседа по содержанию сказки 3. Речевая загадка (работа над выражениями сказки) 4. Работа по Пословице «Кто трудится не готов, тому нет и пирогов» 5. Этюд «Изобрази падчерицу и родную дочь» 6. Инсценировка эпизодов сказки. 7. Рисование 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление представлений о понятии «Летучий корабль» (просмотр мультфильма) 2. Чтение сказки «Ослик который учился уважать старших» 3. Чтение стихотворения «Чудо красоты» (№7 стр 95) 4. Игра «Самое красивое» (стр.97) 5. Игра «Школа вежливости» 6. (№7 стр32) 7. Минутка изобразительной деятельности «Щедрое солнышко» (№11 к 6) 8. Творческое задание «Маленькое дело» «Маленькое дело лучше большого безделья» 	<p>Моделирование ситуаций «Что важно?»</p>	<p>выставки работ детей и родителей «Зимние сказки»</p>
--	--	---	--	--	---

	Мужество - трусливость, храбрость - бесстрашие,	<p>1. Рассказывание сказки «Никита Кожемяка» (русская народная сказка)</p> <p>2. Беседа по содержанию сказки</p> <p>3. Речевая загадка (работа над выражениями сказки)</p> <p>4. Работа по пословице</p>	<p>Закрепление представлений о понятии</p> <p>1. Работа по пословице «Родина краше солнца, дороже золота» (№7 стр 130)</p> <p>2. Нарисуй самый красивый уголок Родины</p> <p>3. Игровое упражнение «Я могу защитить...»</p> <p>4. Игра «Упорный как мяч» (№7 стр239)</p>	<p>Моделирование ситуации «Храбрость - находчивость?»</p>	<p>Нарисуй подарок жителям земли (№7 стр 168)</p>
--	---	--	---	---	---

16.01-10.03	Истина- правда	Честный - хитрый, терпимый-непримиримы, подлинный – мнимый, надежный – безответственный.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание сказки «Зимовье зверей» (русская народная сказка) 2. Беседа по содержанию сказки 3. Речевая загадка (работа над выражениями сказки) 4. Этюды «Какой зверь», 5. Дидактическая игра «Угадайте по губам, какого героя сказки я зову» 6. Инсценировка сказки 7. Коллективная открытка «В гостях у зверей» 	<p>Закрепление представлений о понятии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа по игре «Сердечко честности»(№7 стр.174) 2.Игра «Дружные пальчики» (№7 стр83) 3.Рисунок «Солнышко правдивости» (№7 стр 177) 4.Игровое упражнение «Волшебное животное» 5. Рисунок «Для верного друга» (№7 стр45) 	<p>Моделирование ситуаций «Как поступить»</p>	<p>Творческий альбом по сказке</p>
-------------	----------------	--	--	--	---	------------------------------------

11.03-30.04	Совесть	Доверчивый – лукавый, простой – хитрый, лживый;	<p>1. Рассказывание сказки «Лисичка- сестричка и серый волк» (русская народная сказка)</p> <p>2. Беседа по содержанию сказки</p> <p>3. Речевая загадка</p> <p>4. Пословица «Всякая птичка свои песенки поет», «Лиса семерых волков проведет».</p> <p>5. Активизация знаний по сказке "Лисичка-сестричка и серый волк". Дети расставляют сюжетные картинки, определяют последовательность событий.</p> <p>6. Упражнение «Ты согласен?»</p> <p>7. С помощью бумаги и ткани изобразить эпизод сказки.</p>	<p>Закрепление представлений о понятии</p> <p>1. Игры «Лживый правдивый» (№9 стр 40, правда 39)</p> <p>2. Упражнение сравни ложь и правду (№14 к11)</p> <p>3. Нарисуй ложь и правду</p> <p>4. Беседа «Воспитание добрых чувств»</p> <p>5. Делаем книжки для малышей.</p>	<p>Моделирование ситуаций «Какой путь вы выберете?» (№10 карта16)</p>	<p>Творческий альбом по сказке</p>
-------------	---------	---	--	--	---	------------------------------------

		<p>Терпимый – поспешный, надежный - завистливый- бескорыстный, преданный - продажный</p>	<p>1. Рассказывание сказки «Царевна – лягушка» (русская народная сказка) 2. Беседа по содержанию сказки 3. Речевая загадка 2. Рассказывание сказки с использованием мнемотаблицы. 3. Составление макета по мотивам сказки.</p>	<p>Закрепление представлений о понятии 1. Чтение сказки «Лесной жаворонок» Леонардо да Винчи . (№ 26 стр.103) 2. Чтение произведения «Кот рыболов» В.Сутеев. 3. Игра «Сравни героев сказок» 4. Рисование «Для верного друга» (№7 стр45) 5. Коллективный рисунок «Когда земля прощает нас». (№7 стр.233) 6. Игровое упражнение «Мыльные пузыри»</p>	<p>Моделирование ситуаций Палочка-выручалочка (№7 стр36)</p>	<p>Творческий альбом по сказке</p>
--	--	--	--	--	---	------------------------------------

		<p>Ответственный – безответственный, – горделивый, завистливый, ленивый - трудолюбивый,</p>	<p>Рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый и масляный»</p> <p>1.Беседа по содержанию сказки.</p> <p>2.Просмотр мультфильма</p> <p>3.Речевая загадка «Вот так всегда бывает, когда один на другого кивает, а свое дело делать не хочет»</p> <p>4.Работа по пословице «Всякая ссора, красна примирением», «Когда у друзей лад, каждому этот рад», «Всяк сверчок знай свой шесток»</p> <p>5.Игра «Чья работа» (кто из героев какую работу выполнял до ссоры и после ссоры.)</p> <p>6.Изготовление героев из бумажных тарелочек</p>	<p>Закрепление представлений о понятии. «Мышь и воробей» (удмуртская сказка)</p> <p>1.Чтение отрывков из произведения «Маленький принц»</p> <p>2.Игра «Цветок примирения» №7 стр. 231</p> <p>3.Просмотр мультфильма «Лунтик «Совесть» серия №350</p> <p>4.Беседа по произведению Н. Носова «Огурцы» Ю.Мориц «Трудолюбивая старушка».</p> <p>5.Минутка изобразительной деятельности «Дорисуй мой рисунок» (№11, к2)</p> <p>6.Минутка изобразительной деятельности «Строим дом» (№11 к8)</p>	<p>Моделирование «ситуаций» (№11 к2)</p>	<p>Рассматривание страниц альбома с творческими работами.</p>
май			мониторинг			Подготовка проектов:

Проекты, праздники	«О городе Бердске», «Березка символ Родины моей», «Профессии нашего города» «Детский сад + я + семья = моя малая Родина» «Яблоневый спас», «Масленица», «Колядки», «День Земли», «Праздник птиц»
Итоговое мероприятие	Представление рисунков творческого альбома «Мы дружные ребята»

Методические материалы и пособия к занятиям

1. А. Лопатина, М. Скребцова Азбука мудрости. – М.: Сфера, 1999.
2. А. Лопатина, М. Скребцова Добрая азбука в сказках, стихах и раскрасках/ А. Лопатина, М. Скребцова - М.: Амрита-Русь, 2006
3. В.Г.Сутеев В мире сказок В. Сутеева (сказочные истории и сказочные повести) ООО «Издательство Астрель», 2009
4. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 2-е изд. – М.:Генезис, 2009
5. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. СПб., 1993
6. А. Лопатина, М. Скребцова Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах: для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста/ 3-е изд., исп. и доп. – М.: Амрита-Русь, 2007. – 304с – (Серия «Образование и творчество»)
7. Уроки Ушинского: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008

8. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2014.- 96с. – (Сказки-подсказки).
9. Уроки доброты: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - Х.: Изд-во «Ранок», 2007
10. Ушинский К.Д. Сказки/ ил. К. Павловой. – М.: Эксмо, 2009.- 80с.: ил. – (Русские сказки о природе)
11. Воспитываем сказкой: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008
12. Фесюкова Л.Б. Моя семья: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - Харьков: Изд-во «Ранок», 2009.
13. В мире мудрых пословиц: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2007.
14. Я и другие: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2010
15. Уроки вежливости: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2010.
16. Мама для мамонтёнка. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф–Пресс», 2014.
17. М. Чистякова Психогимнастика. Под редакцией М. И. Буянова 2-е издание Москва «Просвещение» «Владос». 1995
18. Сент Экзюпери Антуан де. Маленький принц. Для среднего и старшего школьного возраста. Душанбе, «Адиб», 1988.

19. Я и моё поведение: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008
20. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
21. Сказки о добре и зле. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2013
22. Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. – М.: ТЦ Сфера, 2011 (библиотека воспитателя).
23. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
24. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
25. А. Лопатина, М. Скребцова Искусство видеть мир. – М., Сфера, 1998.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

- **Программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;**

Методическое пособие: Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»

Методическое пособие Л.В. Куцаковой « Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»

5.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой,

понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

- **Программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;**

Методическое пособие Е.В. Колесниковой «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»

Методическое пособие Л.В. Лебедева «Лексические темы по развитию речи дошкольников»

Методическое пособие О.П. Саморокова «Свистящие и шипящие звуки»

5.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов.

1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы

Основываясь на целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования, рабочая программа «Маленькие исследователи» имеет *цель*.

Цель: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

программа способствует решению следующих задач:

- Сформировать у детей познавательную инициативу, умение сравнивать (различать и объединять) вещи и явления; устанавливать простые связи и отношения между ними, то есть упорядочивать свои представления о мире.
- Развитие у детей умственных способностей: - развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение; - формирование способов познания путём сенсорного анализа.
- Социально-личностное развитие каждого ребёнка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.
- Развитие у детей умений пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов.

1.3. Новизна

Новизной данного опыта является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования в комплексе с решением изобретательских задач. И характеризуется структуризацией практического материала для организации развивающей среды в группах детского сада и проведения игр - экспериментирования с дошкольниками.

Данные разработки могут использоваться педагогами детских садов для работы с дошкольниками.

1.4. Принципы организации познавательной деятельности

Программа имеет в своей основе и реализует следующие принципы *(по Л.В.Занкову)*:

- **Принцип научности обучения** - предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками; содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

- **Принцип доступности** основывается на умении педагога соотнести учебный процесс

с уровнем развития детей, их личным опытом, со знаниями, умениями и навыками, которыми они владеют.

- **Принцип наглядности обучения** –наглядное пособие всегда средство познания, основа формирования чувственного образа представления из которых с помощью умозаключений делается обобщающий вывод.

- **Принцип сознательности и активности детей**– предполагает формирование у детей сознательного понимания материала, сознательного отношения к обучению, познавательной активности. Создание условий для повышения общей познавательной активности детей, сформированности положительного отношения к учебным занятиям, воспитание самостоятельности и работоспособности.

-**Принцип прочности обучения**– Связь главной мысли учебного материала с имеющимися у ребёнка знаниями. Знания должны быть включены в систему взглядов и рассуждений ребёнка, тогда они становятся его внутренним достоянием и он не забывает их. Знания становятся прочными, если они связаны с чувствами, эмоциями, переживаниями детей. Если изучение учебного материала вызывает у ребёнка чувство радости или огорчения, переживание успеха, то знания сохраняются надолго.

-**Принцип целостности**:- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

-Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания: предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;

-Принцип активного обучения:- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;

-Принцип креативности:- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

-Принцип результативности:- предусматривает получения положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

План работы с детьми старшей группы (5-6 лет)

Работа с детьми направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений. Основными задачами, решаемыми педагогом в процессе экспериментирования, являются:

- 1) Активное использование результатов исследования в практической (бытовой, игровой) деятельности (Как быстрее построить прочный дом для кукол?);
- 2) Классификация на основе сравнения: по длине (чулки - носки), форме (шарф - платок - косынка), цвету/орнаменту (чашки: одно- и разноцветные), материалу (платье шёлковое - шерстяное), плотности, фактуре (игра «Кто назовёт больше качеств и свойств?»).

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме, того дети знакомятся с происхождением слов, с омонимами, с многозначностью слова (ключ), синонимами (красивый, прекрасный, чудесный), антонимами (лёгкий - тяжёлый), а также фразеологизмами («лошадь в яблоках»).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание рабочей программы Объем учебной нагрузки по рабочей программе
(количество игр-занятий)

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Кол-во занятий в месяц	1	1	1	1
Всего занятий в год	10	10	10	10

Работа проводится с подгруппами по 10 – 12 человек. Это дает возможность педагогу:

- работать с детьми учитывая интересы детей;
- использовать материалы, которые часто не используются в группе при большом количестве детей;
- не ограничивать ребенка в деятельности из гигиенических соображений («испачкаешься», «прольешь» ...)

Перспективное планирование по экспериментированию

в старшей группе (5-6 лет)

№	Месяц	Игра-экспериментирование	Цель	Материал	Ход опыта	Взаимодействие с родителями
1	сентябрь	«То тонет, то не тонет» приложение	Цель: Дать детям представление о том, что плавучесть предмета зависит не только от материала, но и от его формы, а от размера совсем не зависит.	Таз, наполненный водой. Стеклянные и керамические предметы, металлические предметы и деревянные	Возьмите таз, наполненный водой. И приготовьте металлические, керамические и стеклянные предметы разной формы. А теперь поочередно помещайте каждый предмет в воду, предварительно спрашивая детей – поплывет или нет. В ходе эксперимента дети должны подметить определенную закономерность и прийти к выводу: плавучесть предмета зависит не только от материала, но и от его формы, а от размера совсем не зависит.	Буклет «Делаем необычные кораблики»
2	октябрь	«Вдвоем веселее» приложение	Цель: Показать, детям как при ускорении рисунки совмещаются и получается как одно изображение	Плотный картон, ножницы, фломастеры для рисования человечков, резинка, шаблон круга	Вырезать из плотного картона круг. На одной стороне в левой половинке круга нарисуйте фигурку мальчика, а на другой стороне - фигурку девочки, которая должна быть расположена по отношению к мальчику вверх ногами. Слева и справа картонки сделайте небольшое отверстие, вставьте резинки петлями. А теперь растяните резинки в разные стороны. Картонный круг будет быстро крутиться, картинки с разных сторон совместятся, и вы увидите две фигурки, стоящие рядом.	Предложить родителям дома вместе с детьми изготовить игрушку вертушку из пуговицы и ниток
3	ноябрь	«Бумажный мост» Болушевский С.В. стр.22	Цель: Показать детям как из обычного листа бумаги построить прочный мост	Пустая стеклянная банка, две одинаковые стопки книг, два высоких устойчивых предмета, лист бумаги	Положи на стол две одинаковые стопки из книг или два высоких устойчивых предмета. Между ними помести лист бумаги. Получился мостик. Проверь, какой вес выдержит такой мост. Например, поставь на него пустую стеклянную банку. Мост не сумел удержать такую тяжесть и провалился. Чтобы бумажный мост стал прочнее, его нужно укрепить. Для этого	Предложить родителям дома вместе с детьми подготовить рассказ с иллюстрациями или презентацию «Какие бывают мосты?»

					<p>согни лист гармошкой и снова положи на книги. Теперь вместо гладкого получился ребристый бумажный мостик.</p> <p>Результат: Поставь ту же самую банку на новую переправу. Укреплённый мост не прогибается и легко выдерживает вес банки!</p>	
4	декабрь	«Тренировка для монеты» Болушевский С.В. стр.24	Цель: Показать детям, почему у некоторых людей от каруселей кружится голова	Светлый воздушный шарик, нитки, монета	<p>Тренажёром для монеты будет воздушный шарик. Он исполнит роль карусели, а монета будет в нём кататься. Чтобы начать тренировку, помести монету внутрь шарика, надуй его и завяжи ниткой. Теперь возьми шарик за нитку и начни его вращать. Через некоторое время монета тоже начнёт вращаться.</p> <p>Остаётся только узнать, как монета переносит тренировку. Для этого перестань вращать шарик. Свободной рукой зафиксируй его снизу в неподвижном состоянии.</p> <p>Результат: тренировка окончена, шарик не вращается. Но монете понравилось крутиться. Поэтому ещё некоторое время она будет продолжать вращаться внутри шарика самостоятельно.</p>	Предложить родителям дома провести опыт по надуванию воздушного шара без гелия
5	январь	«Мыльные пузыри в мороз» приложение	Цель: Воды застывает на морозе	Развести шампунь или мыло с небольшим количеством глицерина. Пластмассовую трубку от шариковой ручки. Большие пузыри легко выдуваются с помощью пластмассовой воронки для переливания жидкостей.	<p>Опыт следует проводить при температуре $-15...-25^{\circ}\text{C}$.</p> <p>Вынесите баночку с мыльным раствором на мороз и выдуйте пузырь. Как только пузырь полностью замерзнет, в его верхней части, вблизи конца трубки, образуется вмятина. Обратите внимание: замерзший пузырь из раствора шампуня сохраняется на морозе дольше, чем замерзший пузырь с глицерином.</p> <p>Вывод: мыльный пузырь можно</p>	Консультация: «Организация детского экспериментирования в зимний период»

					заморозить.	
6	февраль	«Разделяем чернила» Болушевский С.В. стр.68	Цель: Познакомить с новым разделением химических веществ - «хромография»	Промокаемая бумага, разноцветные фломастеры, блюдце, вода.	Нарисуй на промокательной бумаге любое изображение. Чем больше цветов ты используешь, тем интереснее будет эффект от опыта. Нарисовать можно всё что угодно, только нижнюю часть листа оставь пустой. Опусти чистый край листа в блюдце с водой. Результат: чем больше бумага пропитывается водой, тем сильнее меняется твой рисунок. Через несколько минут на месте старого рисунка появятся новые узоры.	Фотовыставка: «Как мы экспериментируем».
7	март	«Почему так говорят «Как с гуся вода»?» Морудова стр.96	Цель: Показать детям на опыте связь между строением и образом жизни птиц.	Перья гусиные, емкости с водой, растительное масло, бумага, кисточка.	Дети рассматривают перья, смачивают их водой. Выясняют, почему на гусиных перьях вода не задерживается. Наносят на бумагу растительное масло, смачивают лист водой, смотрят, что произошло. Результат: Вода скатилась, бумага осталась сухой. Вывод. У водоплавающих птиц есть специальная жировая железа, жиром которой гуси и утки при помощи клюва смазывают перья. Вода с жирных перьев скатывается, и перья гусей и уток остаются сухими.	Консультация для родителей: «Неизведанное рядом»
8	апрель	«Детективная история» Болушевский С.В. стр.54	Цель: Познакомить детей с тем, что отпечатки пальцев индивидуальны для каждого человека – не бывает двух людей с одинаковыми отпечатками	Меловая крошка, скотч, ножницы, кисточка, чашка или лист бумаги, чистое зеркало.	Возьми чистое зеркало и прижми к нему палец. Если ты приглядишься, то увидишь свой отпечаток на зеркальной поверхности. насыпать меловую крошку в небольшую чашку или на лист бумаги. Теперь аккуратно перенеси меловую крошку на отпечаток с помощью кисточки так, чтобы он был полностью покрыт крошкой. Очень осторожно сдуй лишнюю крошку с отпечатка. Сейчас тебе нужно сохранить отпечаток для дальнейшего исследования.	Попробуй снять отпечатки пальцев своей семьи, которые были оставлены в ванной или на кухне. Узнай, кому они принадлежат.

					Отрежь небольшой кусочек скотча и приклей его на отпечаток. Результат: Если отлепить скотч, то на нём останется меловой след пальца.	
9	май	«Соломинка – пипетка» приложение	Цель: Познакомить детей с тем, как можно перелить воду с помощью соломинки	2 стакана и соломинку на каждого ребенка	Поставим рядом 2 стакана: один - с водой, другой - пустой. Опустим соломинку в воду. Зажмём указательным пальцем соломинку сверху и перенесём к пустому стакану. Снимем палец с соломинки - вода вытечет в пустой стакан. Прделав то же самое несколько раз, мы сможем перенести всю воду из одного стакана в другой.	Памятка «Чем занять ребёнка в выходные»
10	июнь	«Рисунки солнца» приложение	Цель: Показать детям свойство краски выгорать на солнце	Листы цветной бумаги и черной, трафареты и шаблоны, солнечные дни	На очень солнечное место, например подоконник	Консультация для родителей: «Солнце - друг и враг!»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

- **Программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;**

Методические пособия:

Л. В. Куцаковой «Конструирование из строительного материала»

И.В. Новикова «Конструирование из бумаги в детском саду»

Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет»

А.М. Федотова «Познаем окружающий мир играя»

Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они?»

И.Е. Светлова «Повышаем интеллект и эрудицию»

Н.Г. Пантелеева «Знакомим детей с малой Родиной»

5.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

- **Программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;**
- **дополнительная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова**
- **дополнительно-образовательная программа по театральной деятельности детей старшей группы «Теремок» С.А. Уразова, Е.В. Ермолова.**

Методические пособия:

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ»

Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»

Л.А. Литвинцева «Сказка как средство воспитания дошкольника»

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- **для детей дошкольного возраста** (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование; лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы:

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения

педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на те области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Результаты наблюдений выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»

Умеют быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в своём шкафу.

Умеют правильно пользоваться столовыми приборами, едят аккуратно, бесшумно

Ходят и бегают легко, ритмично.

Умеют лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.

Выполняют различные виды прыжков.

Владеют школой мяча.

Перестраиваются в колонну по трое, четверо, равняются, размыкаются, выполняют повороты.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Соблюдают правила дорожного движения(переходить улицу в указанных местах в соот.с светофором)

Знают где работают родители, как важен их труд для общества.

В повседневной жизни, в играх выражают формы вежливости

Делятся с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, уточняют источник полученной информации.

Дети решают спорные вопросы и улаживают конфликты с помощью речи: убеждают, доказывают, объясняют.

Участвуют в беседе, аргументировано и доброжелательно оценивают ответ, высказывание сверстника.

Умеют поддержать беседу, высказывают свою точку зрения, согласие или несогласие с кем-то.

Умеют работать коллективно.

Умеют договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняются правилам.

Умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

Используют различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии...)

Создают творческую предметно-игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы-заместители.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Создают множество(группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного размера, цвета, формы, назначения).

Считают (отсчитывают) в пределах 10.

Правильно пользуются количественным и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечают на вопросы: «Сколько? Который, по счету?»

Уравнивают неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивают предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине).

Проверяют точность определений путем наложения или приложения.

Размещают предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражают словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.

Ориентируются на листе бумаги (справа-слева, вверху-внизу, в середине, в углу)

Знают некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон равенство, неравенство сторон).

Называют утро, вечер, ночь, смену частей суток.

Называют текущий день недели.

Устанавливают последовательность различных событий: что было раньше, что позже.

Знают о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающие комфорт.

Умеют сравнивать предметы: по назначению, цвету, форме, материалу.

Умеют предметы классифицировать (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая...)

Могут рассказать о достопримечательности родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.

Могут рассказать о том, в какой стране живут, какой город столица, могут узнать флаг России, гимн.

Знают название родной станицы.

Классифицируют предметы, определяют материалы, из которых они сделаны.

Могут рассказать о Российской армии, о том кто защищает.

Имеют представления о людях разных профессий: строители, земледельцы, работники транспорта, связи..)

Имеют представления о понятиях: лес, луг, сад, могут различить некоторые деревья, кустарники и травянистых растения.

Рассказывают о домашних животных и их повадках, зависимости от человека.

Рассказывают о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к сезонным изменениям.

Узнают и называют птиц: ласточка, скворец.

Узнают и называют представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

Называют времена года, отмечают их особенности.

Знают о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знают о значении солнца, воды и воздуха для человека, животных, растений.

Знают чередование частей суток и их некоторых характеристиках.

Создают постройки по рисунку, самостоятельно подбирают необходимый строительный материал.

Планируют этапы создания собственной постройки, находят конструктивные решения.

Анализируют образец постройки.

Называют и различают новые детали: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др.

Выделяют основные части и характерные детали конструкций.

Образовательная область «Речевое развитие»

Употребляют в речи существ., обозначающие предметы бытового окружения, прилаг., характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду.

Подбирают к существительному несколько прилаг.; заменяют слово другим словом со сходным значением.

Употребляют слова в точном соответствии со смыслом.

Определяют место звука в слове.

Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артик. и звучанию согласные звуки.

Умеют согласовывать слова в предложениях: сущ. с числительными, прилаг. с существ.

Замечают и исправляют ошибку в ударении в слове.

Умеют образовывать однокоренные слова.

Составляют по образцу простые и сложные предложения.

Составляют по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок.

Последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литер. произ.
Знают 2-3 программных стихот., 2-3 считалки, 2-3 загадки.
Называют жанр произведения.
Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихот.
Называют любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Умеют различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
Выделяют выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
Знают особенности изобразительных материалов.
Создают изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения.
Используют разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
Используют различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
Выполняют узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
Владеют различными способами и приемами рисования различными материалами (карандашами, гуашь, мелки, фломастеры, разнооб. кисти и т.д.)
Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
Создают небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
Создают изображения по мотивам народных игрушек.
Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги.
Различают жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
Различают жанры музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
Различают высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
Поют без напряжения, плавно, легким звуком, отчетливо произносят слова, своевременно начинают и заканчивают песню.
Ритмично двигаются в соответствии с характером и динамикой музыки, выполняют танцевальные движения.
Самостоятельно инсценируют содержание песен, хороводом; действуют, не подражая друг другу.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни

детского сада.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семей воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

на 2017-2018 уч. год Возрастная группа: старшая

Направление: познавательно-речевое развитие детей.

Цель: развитие сотрудничества (партнёрства) с родителями в сфере познавательно-речевого развития детей 5-6 лет.

Задачи: 1. Познакомить родителей с задачами воспитания и развития детей, расширить их представления об особенностях познавательно-речевого развития старших дошкольников.

2. Изучить опыт семей в вопросах познавательно-речевого развития детей.
3. Обогащать представления родителей о средствах познавательно-речевого развития дошкольников старшего возраста.
3. Реализовать систему совместных мероприятий по познавательному и речевому развитию детей 5-6 лет.

Формы работы	Месяц
Предшествующая первому собранию работа	
Оформление информационного стенда	август - сентябрь
Индивидуальные беседы	август - сентябрь
Фотовыставка «Удивительное лето!»	сентябрь
Анкетирование «Познавательное развитие старшего дошкольника»	сентябрь
Буклет «Как заниматься с ребёнком дома»	сентябрь
Первое родительское собрание	
«Растём, развиваемся, творим....»	сентябрь
Последующая работа	
Тематическая папка «Здоровый ребёнок»	сентябрь

Семинар-практикум «Создание уголка-экспериментирования дома»	октябрь
Индивидуальные консультации с психологом	октябрь
Газета «Ребёнок познает мир»	октябрь
Проект «Осенняя пора»	октябрь
Праздник осени	октябрь
Предшествующая второму собранию работа	
Экскурсия в городскую библиотеку	ноябрь
Фотовыставка «Мир вокруг нас»	ноябрь
Праздник мам	ноябрь
Консультация «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников дома»	ноябрь
Второе родительское собрание	
«Укрепление и сохранение здоровья дошкольников »	декабрь
Последующая работа	
Тематическая папка «Образ человека в искусстве»	декабрь
Акция «Снежные горки для наших детей»	декабрь
Проект «Как встречают Новый год»	декабрь
Мастерская по изготовлению новогодних подарков, атрибутов	декабрь

Новогодний праздник	декабрь
Предшествующая третьему собранию работа	
Проект <i>«Такие разные профессии»</i>	январь
Газета <i>«Ребёнок познает мир»</i> »в	январь
Буклет <i>«Развитие творческих способностей детей»</i>	январь
Третье родительское собрание	
<i>«Развитие творческих способностей ребенка»</i>	февраль
Последующая работа	
Экскурсия <i>«Профессии наших пап и мам»</i>	февраль
Развлечение <i>«Защитники Отечества»</i>	февраль
Праздник, посвященный Дню 8 Марта	март
Фотовыставка <i>«Наши папы и мамы на работе, дома и в детском саду»</i>	март
Предшествующая четвёртому собранию работа	
Викторина <i>«Хочу всё знать»</i>	апрель
Газета <i>«Ребёнок познает мир»</i>	апрель
Четвёртое родительское собрание	
<i>«Растить любознательных»</i>	май

Последующая работа	
Тематическая выставка « <i>Игры упражнения для развития мышления и речи детей</i> »	май
Праздник « <i>Вот и стали мы на год взрослее</i> »	май
Анкетирование по итогам работы за год	май
Тематическая папка по организации летнего отдыха	май

Перспективно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в старшей группе на 2017-2018уч.год.

СЕНТЯБРЬ Сроки: 1-2 неделя

Тема: «Здравствуй, детский сад!» (детский сад, дружба)

Задачи: Расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду. Формирование представлений о профессиях в детском саду, помещениях детского сада. Воспитание уважения к людям умеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им. Воспитание чувства сострадания и милосердия.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> «Что такое хорошо и что такое плохо»; Внимание дети . Правила поведения детей при аварийных ситуациях;</p> <p>Для чего нужна физкультура?</p> <p><u>Конструирование:</u> «Наш детский сад»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> «Настроение бывает разным»; Экскурсия по детскому саду; «Сколько хороших дел можно сделать за пять минут?»; Школа пешеходных наук (безопасный путь к детскому саду).</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Мои друзья»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Совместное и индивидуальное исполнение песен, хороводные игры.</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> ВМаяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> спортивно-игровая эстафета.</p>	<p><u>Развитие речи:</u> «Что такое хорошо и что такое плохо» - беседы о правилах поведения в детском саду. Расскажи о своём друге.</p>
Создание условий для самостоятельной	<p>Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад» Выкладывание в книжный уголок произведений о дружбе и взаимопомощи. ВМаяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»,</p>				

деятельности	С.Михалков «Дядя Стёпа», Рус. Нар. Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть
--------------	---

Работа с родителями: «Родителям о формировании у детей психологической установки на соблюдение ПДД», Беседы об особенностях развития детей шестого года жизни; индивидуальные беседы с родителями.

СЕНТЯБРЬ Сроки: 3-4 неделя

Тема: «Познаю себя»

Задачи: Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья; здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье; о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> “Что лучше – ноги или руки?” д/и «Когда это бывает?» <u>Конструирование:</u> Веселые соседи	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u>	<u>Изобразительная деятельность:</u> «Клетка раз, клетка два – получились ты и я»(лепка) <u>Чтение художественной литературы:</u> Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки».	<u>Двигательная деятельность:</u> П/и «Дышим носом глубоко»	<u>Развитие речи:</u> Беседа с детьми: «Чем человек отличается от животного?», «Как вести себя у врача?», «Что могут уши?», «Как ухаживать за своими волосами?», «Где живут витамины».
Создание условий для самостоятельной деятельности	Дидактические игры по теме, подбор энциклопедий.				

Работа с родителями: Консультация “Игры для укрепления и развития систем организма”, "Фитотерапия в период обострения ОРВИ", "Укрепляем здоровье всей семьей", "Игровой самомассаж", "Средства и методы закаливания детей". Буклет “Дыхательные упражнения по Стрельниковой”.

ОКТАБРЬ Сроки: 1-4 неделя

Тема «Осень золотая» (осенние приметы, овощи, фрукты, дары леса, заготовки на зиму)

Задачи: Закрепление представлений о изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах, ягодах и грибах; их пользе. Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах. Развитие умения любоваться красотой осенней природы. Воспитывать интерес и любовь к природе. Формирование позиции помощника и защитника живой природы.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> «Собираем урожай на даче». Дидактическая игра «Вершки - корешки». Что едят в сыром виде, а что в вареном?; Съедобные и ядовитые грибы и ягоды. Безопасное поведение в лесу; Витамины и полезные продукты, витамины и здоровый организм; Будь здоров! Как одеваться осенью.</p> <p><u>Конструирование:</u></p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-ролевая игра «Фруктовое кафе»; Что растет в саду, огороде?; Театрализованная игра «Огород»; Найди по описанию</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Верни фрукты на дерево; Сбор ягод и другого природного материала для поделок</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> натюрморт из овощей и фруктов (по изобразительной деятельности)</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> развлечение «Осень в гости к нам пришла»</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> Рус. нар сказка «Вершки и корешки»; Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Пальчиковая гимнастика «Капуста», Игра-хоровод «Кабачок», Подвижная игра «Баба сеяла горох»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Отгадывание загадок об овощах и фруктах; Осенняя ярмарка «Кто больше назовет блюд»</p>

	Сад и огород			
Создание условий для самостоятельной деятельности	Иллюстрации Дары осени, Русские народные сказки, Игра «В огороде или в саду?»			

Работа с родителями: Папки-передвижки, информационные и рекламные листы - оформление наглядной информации в группах (здоровый образ жизни, польза закаливания, рекомендации по правильному питанию); индивидуальные беседы с родителями.

НОЯБРЬ Сроки: 1-4 неделя

Тема: «Мой дом, моя семья» (семья, дом в котором я живу, мебель)

Задачи: Закрепление представлений о семье, доме, домашней мебели, посуде. Формирование представлений о правах ребёнка.

Формирование представлений детей: о себе как человеке (имя, возраст), о собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге; о своей (и других детей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др.);

Формирование, уточнение и обогащение нравственных представлений на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, литературы и др. Развитие интереса к деятельности взрослых; умение вступать в коммуникацию со взрослыми и детьми. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей. Систематизация правил вежливого поведения.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Детский сад наш общий дом; Девочки – будущие мамы; «Из чего же... сделаны наши девчонки; Моя семья, моя родословная; Я люблю свой дом и тех кто в нём; Мебель в моём доме; Мой адрес;	<u>Коммуникативная деятельность:</u> «У меня есть брат, сестра»; С.Р игра «День рождения»; Как раздеваться в прихожей; Помощники человека в доме; «Один дома»; Д. игра. Мой адрес. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой</u>	<u>Изобразительная деятельность:</u> «Дом моей мечты» <u>Музыкальная деятельность:</u> Разучивание песен о маме. <u>Чтение художественной литературы:</u> В. Осеева «Волшебное слово», В.	<u>Двигательная деятельность:</u> Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...»; Речь и движение «Строим дом	<u>Развитие речи:</u> :Интервью о членах своей семьи; «Мои права» - беседа о правах ребёнка; «Долг платежом красен» - беседа

	Профессии моих родителей. <u>Конструирование:</u>	<u>труд:</u> Наведение порядка в кукольном уголке, Изготовление атрибутов для с.-р. игры	Сухомлинский «У бабушки руки дрожат», Рус.нар. сказка «У страха глаза велики»		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Атрибуты для Сюжетно-ролевой игры «Семья», семейные фотоальбомы.				

Работа с родителями: Создание маршрута выходного дня. Праздник «День матери»; индивидуальные беседы с родителями.

ДЕКАБРЬ Сроки: 1-4 неделя.

Тема: «Зимушка-краса. Новогодний праздник» (зимние приметы, зимние забавы, зимующие птицы, животные зимой, новогодний праздник)

Задачи: Формирование представлений о зимних приметах, зимующих птицах, зимних развлечениях и Новомоднем празднике. Уточнение представлений о роли современной техники в доме. Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.). Формирование позиции помощника и защитника живой природы.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательная-исследовательская деятельность:</u> Особенности зимней природы (холода, заморозки, снегопады...); Многообразие природы: растения/животные; Роль человека в охране	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Создание тематического альбома «Животные наших лесов»; «Я встречаю гостей», «Как вести себя в гостях», «звонок в дверь» -игровая	<u>Изобразительная деятельность:</u> Изготовление подарков для родных к новомуднему празднику. Изготовление зимней открытки.	<u>Двигательная деятельность:</u> : катание друг друга на санках, катание на лыжах. Пальчиковая игра»Кормушка», «Ёлочка». Речь и движение « Весёлые	<u>Развитие речи:</u> «Птичья столовая»- Речевые логические задачи. Составление рассказа «Игры зимой». «Как я помогаю птицам зимой» - беседа

	<p>природы. Арктика и Антарктида – царство зимы...; Безопасное поведение зимой; Как нужно одеваться зимой?; Использование огнетушителя, песка, воды, одеял при ликвидации очага возгорания; Здоровый образ жизни; Зимние виды спорта</p> <p><u>Конструирование:</u> Сооружение зимних построек на участке.</p>	<p>деятельность, <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Уборка снега на участке. Изготовление кормушек для птиц.</p>	<p><u>Музыкальная деятельность:</u> Разучивание песен о зиме <u>Чтение художественной литературы</u> С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев», Э. Мошковская «Какие бывают подарки», В. Бианки «Синичкин календарь», В. Осеева «На катке»</p>	<p>зверята».</p>	
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Вынесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала.</p>				

Работа с родителями: Папки-передвижки, информационные и рекламные листы - оформление наглядной информации в группах (одевайтесь по погоде, помогите птицам и т.д.); индивидуальные беседы с родителями.

ЯНВАРЬСроки: 2-4 неделя

Тема: «Братья наши меньшие» (дикие животные, домашние животные, дикие птицы, домашние птицы, деревенский двор.)

Задачи: Расширение и углубление представлений о диких и домашних животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней. Воспитание бережного отношения к природе, любви к домашним питомцам. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

<p>Образовательные области</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>
---------------------------------------	---------------------------------------	--	--	-----------------------------------	--------------------------------

<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательная-исследовательская деятельность:</u> Дикие и домашние животные и птицы, места их проживания. «Чей домик?». Что такое заповедник, что вы знаете о красной книге. Кто работает с животными (ветеринар, егерь, доярка, пастух и т.д.). Животные и их детёныши.</p> <p><u>Конструирование:</u> Строим зоопарк и деревенский двор</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Лото «Кто где живёт».. С.-Р. игра «Зоопарк», «Деревенский двор». Рассматривание «Из жизни животных» (С. Н. Николаева, Н. Н. Мешковой), Контакты с животными. беседа, рассматривание иллюстраций, на тему «Опасные ситуации в природе».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «сказочная птица»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Прослушивание записей с «Голосами леса»</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> И. Бродский «Лось», Е. Чарушин «Медвежонок», просмотр видео фильмов о жизни животных</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> П. И. – «Улетайте, птицы», «Васька серый», Пальчиковая игра «Назови зверей», «Птички». Речь и движение «Домашние птицы»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> : Интервью «Какое животное я хотел бы держать дома». Пересказ рус. нар. сказки «Зимовье зверей». Беседа «Здоровый образ жизни братьев наших меньших».</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Выкладывание игрушек и иллюстративного материала. Выкладывание в книжном уголке произведений о животных и птицах. Вынесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала.</p>				

Работа с родителями: «Безопасный пешеход начинается с детства» - консультация для родителей; индивидуальные беседы с родителями.

ФЕВРАЛЬ Сроки: 1-4 неделя**Тема:** «Моя родина – Россия» (Россия, народные промыслы, защитники отечества)**Задачи:** Формирование представлений об истории возникновения и символами государственного герба и флага. Воспитание уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> «Мы -- россияне, наш язык – русский», Богатыри земли русской, кто такие богатыри. Наша армия родная, что такое армия, каким должен быть защитник Отечества? Символы нашего государства – герб и флаг. 2февраля- день воинской славы России, показ иллюстративного материала, отражавшего подвиг воинов. Знакомство с пожарной службой. Вооружённые силы России</p> <p><u>Конструирование:</u> Пожарная станция</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Изготовление праздничных открыток для пап и дедушек.</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Н. Горбачёва «Идёт война народная»: русское народное творчество Прслушивание русских народных песен, песен на военную тематику.</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> С. Баруздин «Шёл солдат по улице», А. Митяев «Почему армия всем родная?»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> спортивный праздник «День защитников отечества»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> «Что делают солдаты»- беседа. Профессия моего папы. Что нужно делать чтобы вырасти крепким и здоровым?</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Выкладывание в книжном уголке произведений о мужских и военных профессиях . Внесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала. Внесение карты нашей страны, символики Российской Федерации.</p>				

Работа с родителями: спортивный праздник «День защитников Отечества»; индивидуальные беседы с родителями.

МАРТ Сроки: 1-2 неделя

Тема: «Наши мамы» (профессии, 8 марта)

Задачи: Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек. Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитание уважения и любви к маме, бабушке.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> «Что случилось с Машей?», здоровье и болезнь мам, Профессии наших мам, Как появился этот праздник. <u>Конструирование:</u> Наш дом	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Как я поздравлю маму (бабушку, сестрёнку) в этот день. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> наведение порядка в группе.	<u>Изобразительная деятельность:</u> изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек, <u>Музыкальная деятельность:</u> пение песен о весне. <u>Чтение художественной литературы:</u> Е. Серова «Гости», Г. Дымнина «Мама», С. Михалков «А у вас?», В. Драгунский «Сестра моя Ксения»	<u>Двигательная деятельность:</u> П. И. «Бусы», пальчиковая игра «Помощница», речь и движение «Хозяюшка».	<u>Развитие речи:</u> «Ребёнок и его старшие приятели». Что я хочу пожелать мамочке. Праздник 8 марта в нашей семье
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о «женских» профессиях . Внесение дидактических игр по теме.				

Работа с родителями: Праздничный концерт, посвящённый международному женскому дню; индивидуальные беседы с родителями.

МАРТ Сроки: 3-4 неделя

Тема: «Весна» (весенние приметы, деревья и кустарники, цветы)

Задачи: Обобщение представлений о характерных признаках весны, конкретизация представлений о том, что растения вырастают из земли, узнавание и различение некоторых деревьев, кустарников, цветов, перелётных птиц. Воспитание умения видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Рассматривание картины В. Бакшеева «Голубая весна», «цветы» - дид. игра, «так бывает или нет» Весенние приметы, перелётные птицы, деревья и кустарники весной, труд людей весной. <u>Конструирование:</u>	<u>Коммуникативная деятельность:</u> С.- р. игра «Цветочный магазин», Инсценировка стихов С.Маршака. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Уборка участка после зимы.	<u>Изобразительная деятельность:</u> Цветок» - декоративная пластина, наш парк весной, <u>Музыкальная деятельность:</u> «Ясна-красна, приди, Весна», <u>Чтение художественной литературы</u> Э.Шим «камень, ручей, сосулька и солнце», Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», А. Плещеев «Уж тает снег...»	<u>Двигательная деятельность:</u> П. и. – «зонтики», «Бабочки и жук», пальчиковая игра «круглый год», речь и движение «Весенняя песня»	<u>Развитие речи:</u> придумывание историй о весне, цветах, солнышке; что я одену на прогулку, как помочь росточку
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о весне. Внесение дидактических игр по теме.				

Работа с родителями: «Упорство и упрямство» консультации; индивидуальные беседы с родителями.

АПРЕЛЬ Сроки: 1-4 неделя

Тема: «Наша планета» (Планета Земля, Космос, мировой океан)

Задачи: Формирование у детей представлений о Земле, космосе, мировом океане и его обитателях. Развитие у детей понимания того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы, воздушной среды. Воспитание у детей природоохранного поведения, формирование представлений о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. Формирование позиции помощника и защитника живой природы.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> береги планету, «жалобная книга природы», просмотр мультфильма КОАПШ, для чего нужна вода? Космос, аллея космонавтов, «День авиации и космонавтики», первый космонавт, Луна, экология, мировой океан и его обитатели, климатические и природные условия жизни людей, животных и растений Земли.</p> <p><u>Конструирование:</u> «космодром»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Ребёнок и природа. Взаимосвязь и взаимодействие в природе. Для забавы и игры спичек в руки не бери.</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> изготовление атрибутов для С.-р. игры «Космодром»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> лепка ракеты, рисование запрещающих знаков (что вредит природе), рисование «Космос», «ля забавы и игры спичек в руки не бери» -- выставка коллажей</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> музыкально-игровой досуг «День смеха»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> О. Берггольц «Полёт», Н. Носов «Незнайка на Луне», А. Митяев «Первый полёт»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> П.и. – «Ручеёк», «Чайки», пальчиковая игра «Речные рыбы», речь и движение «Радуга-дуга», спортивные соревнования «Весенняя капель»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> познавательно-игровая викторина «Мы – дети планеты Земля»</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Выкладывание в книжном уголке произведений о космосе. Внесение энциклопедий, карт звёздного неба, глобуса. Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевой игры.</p>				

Работа с родителями: Выставка детских работ «День Земли», «Мама, ребёнок – здоровье с пелёнок»; индивидуальные беседы с родителями.

МАЙ Сроки: 1-2 неделя

Тема: «День победы»

Задачи: Формирование представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы. Воспитание чувства гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Великая Отечественная война. Герои войны: взрослые/дети. Военная техника. Парад Победы. День Победы. Наши ветераны... Рассказ воспитателя: «Как начиналась война?»; «Дети – герои войны»; «Тайна «Катюши», «Незабываемые страницы Блокадного Ленинграда», «Герои ВОВ», «Парад Победы». Рассматривание фото, картин, иллюстраций и др. <u>Конструирование:</u>	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Какие бывают военные, литературная композиция «Листая страницы истории», Рассказ-беседа «День победы», Целевая прогулка на военное кладбище для возложения цветов к могилам павших солдат. Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», «Моряки». Составление алгоритмов сюжетно-ролевых игр с помощью моделей совместно с педагогами. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой</u>	<u>Изобразительная деятельность:</u> рисование «Война глазами детей», изготовление подарков ветеранам; совместное с педагогами, рисование «Салют победы». праздничное оформление группы для проведения тематического занятия; изготовление праздничных открыток. <u>Музыкальная деятельность:</u> прослушивание песен военных лет, разучивание танца «Салют», «Мы в мире, дружбе будем жить» -- муз.- литературная композиция. Слушание музыки (отрывок из	<u>Двигательная деятельность:</u> «Преодолей полосу препятствий», «Ветер-ветерок» Физкультурный досуг «Смелые, сильные, ловкие».	<u>Развитие речи:</u> Свободное общение: «Что такое героизм?»; «О каких героях я знаю?»; «Можно ли стать героем в мирное время?».

	«Военная техника».	<u>труд</u> : изготовление открыток для ветеранов, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.	симфонии №7 Д.Шостаковича). <u>Чтение художественной литературы</u> : Писатели и поэты о ВОВ. Интегративная деятельность: чтение, обсуждение,		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение иллюстраций военных лет, Внесение книг с произведениями о ВОВ.				

Работа с родителями: концерт для родителей посвящен к Дню победы; индивидуальные беседы с родителями.

МАЙ Сроки:3-4 неделя

Тема: «Безопасность дорожного движения»

Задачи:Продолжать расширять и углублять представления о правилах дорожного движения, полученные ранее; расширяются знания детей о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих движение на улице. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> : Д. /и «Расставь	<u>Коммуникативная деятельность</u> : Сюжетно-ролевая игра: «Светофоры зажечь»	<u>Изобразительная деятельность</u> : «Вот дорожный переход, осторожно пешеход»	<u>Двигательная деятельность</u> : П/и «К своим знакам», «Сигналы светофора», «Зебра», «Автомобили	<u>Развитие речи</u> : : Беседа на тему: «Улица. Дорога. Светофор»; « Знай правила

	<p>правильно дорожные знаки»; «Как избежать неприятностей»; «Час пик», «Угадай какой знак! »</p> <p><u>Конструирование:</u> Наши улицы и дороги</p>	<p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> наведение порядка на участке «Сделаем наш город чище»</p>	<p>Коллективная аппликация «Наша улица»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> <u>Чтение глав из книги</u> Б. Житкова «Что я видел» А. Дорохов «Подземный переход» Чтение глав из книги С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер»</p>	<p>и пешеходы», «Красный, желтый, зелёный», «Ловкий пешеход»</p>	<p>дорожного движения»; «Безопасность в общественном транспорте»</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевой игры				

Работа с родителями: Консультация на тему: «Уважайте себя и других участников дорожного движения», «Родители – главные учителя безопасного поведения на дороге для своих детей»; индивидуальные беседы с родителями.

Список литературы:

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.
2. *Авдеева, Я. Я* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1997.
3. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М.: Просвещение, 1978.
4. *Арапова-Пискарева, Я А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду : программа и метод, рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
5. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991.
6. *Ветер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер [и др.]. -М.: Просвещение, 1988.
7. *Воспитание и обучение в старшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации / сост. О. А. Соломенникова.* - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
8. *Голицына, Я. С.* Занятия в детском саду. Перспективное планирование. Старшая группа / Н. С. Голицына. - М. : Скрипторий 2003, 2008.
9. *Дети и дорога : метод, комплект для воспитателей детских садов.* - М., 1994.
10. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин :Валгус, 1976.
11. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
12. *Дошкольное воспитание : журн.* - 1990. - № 8; 1991. - № 2, 7.
13. *Душиное, А. С.* Моя улица / А. С. Душинов. - М.: ДОСААФ, 1981.
14. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир. Программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
14. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева [и др.]. - М.: Просвещение, 1993.

15. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
15. *Кириллова, О. С.* Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
16. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М.: Просвещение, 1973.
17. *Клочанов, Я. Я.* Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
18. *Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада : конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
19. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М.: Малыш, 1984.
20. *Куцакова, Л. В.* Конструирование и ручной труд в детском саду : программа и метод, рекомендации / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
21. *Куцакова, Л. В.* Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
22. *Маландин, Я. Г.* Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М.: Педагогика, 1975.
23. Программа Н.Е.Веракса «От рождения до школы»
24. Методические пособия к программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы»
25. В.В. Гербова « Коммуникация»
26. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
27. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности»
28. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Веракса Н.Е, Веракса А.Н, .- М.:Мозаика-Синтез, 2006.
29. «Ознакомление дошкольника с окружающей и социальной действительностью» Н.В. Алешина
30. «Юный эколог» С.Н.Николаева.
31. «Воспитание нравственной чувствительности у дошкольников» А.М. Виноградова.

32. «Развитие речи. 4-6 лет» В.В. Гербова. Учебно-наглядное пособие.-М.Владос.2003
33. «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. .-М.Мозаика-Синтез.2005
34. «Развитие правильной речи ребенка в семье». Максаков А.И. .-М.Мозаика-Синтез.2005
35. «Занятия по формированию элементарных математических представлений » И.А.Помораева, В.А. Позина.
36. «Нравственное воспитание в детском саду» Петрова В.И., Стульник Т.Д. .-М.Мозаика-Синтез.2006
37. «Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т.С., Куцакова Л.В..-М.Мозаика-Синтез.2005
38. «Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В.В.- М.Мозаика-Синтез.2005
39. Книга для чтения в детском саду и дом. Хрестоматия. 4-5 лет/ Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчук. - М. Оникс- XXI век,2005
40. «Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. -М.Мозаика-Синтез.2005
41. «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А.
42. Серия рабочих тетрадей «Искусство - детям» - М.Мозаика-Синтез.2005
43. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. - М.Мозаика-Синтез.2005
44. «Занятия по конструированию из строительного материала». Л.В. Куцакова. - М.Мозаика-Синтез.2005
45. «Мы строим дом» Венгер Л.А.
46. «Народные праздники в детском саду» Зацепина М.Б., Антонова Т.В.- М.Мозаика-Синтез.2005
47. «Праздники и развлечения в детском саду» Зацепина М.Б., Антонова Т.В.- М.Мозаика-Синтез.2005
48. «Игровая деятельность в детском саду» ГубановаН.Ф. .- М.Мозаика-Синтез.2006
49. «Физическое воспитание в детском саду» Степаненкова Э.Я. .- М.Мозаика-Синтез.2005

