

Директор
МБОУ СОШ № 12

_____ И.П.АЧИКАЛОВА

Заведующий
МБДОУ № 15 «Ручеек»

_____ О.Ю.ШЕВЧУК

Заведующий
МАДОУ № 7 «Семицветик»

_____ Е.И. ЛИЧМАНЮК

Заведующий
МАДОУ № 22 «Тополек»

_____ И.М.ДЕМИНА

**Отчет
муниципальной инновационной площадки «Социокультурное развитие
личности в едином образовательном пространстве»**

г.Бердск
2015 г

| | |
|---|--|
| 1. Сведения об организации | |
| 1.1. Полное наименование организации | .Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №15 «Ручеек» 2. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей №22 «Тополёк». 3. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Семицветик» комбинированного вида 4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» |
| 1.2. Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации | 1.Заведующий Шевчук Ольга Юрьевна. 2.Заведующий Демина Ирина Михайловна. 3. Заведующий Личманюк Елена Ивановна. 4 Директор Ачикалова Ирина Павловна. |
| 1.3. Должность, фамилия, имя, отчество руководителя проекта | Старший воспитатель Откидышева Наталья Валерьевна |
| 1.4. Телефон, факс организации | 1.Тел. 8(38341) 4-08-86, факс 8(38341) 4-01-88 2. Тел. 8(38341) 3-09-57, факс 8(38341) 2-86-20. 3.Тел. 8(38341) 4-47-95 , факс 8(38341) 4-20-30 4. Тел. 8(38341) факс 8(38341), факс 8(38341) факс 8(38341) |
| 2. Сведения о реализации проекта | |
| 2.1. Наименование проекта | Социокультурное развитие личности в едином образовательном |

| | |
|--|--|
| | пространстве |
| 2.2. Ссылка на посвященный проекту раздел официального сайта организации в сети Интернет | 1. http://dou-15.berdsk-edu.ru 2. главная http://bskdou22.ru/ 3. http://dou-07.berdsk-edu.ru 4. о школе http://school-12.berdsk-edu.ru |
| 2.3. Инновационные механизмы в той или иной сфере образования на муниципальном уровне, которые разрабатываются в результате реализации проекта | Модель взаимодействия, этапы организации социального партнерства, формы и виды взаимодействия, тематический план, практический материал для работы с детьми, педагогами, родителями. |
| 2.4. Срок реализации проекта | 3 года |
| 2.5. Основные потребители (организации, группы граждан) результатов проекта | Государство, педагогическое сообщество, родители, обучающиеся |
| 2.6. Количество педагогов, обучающихся, родителей, задействованных в реализации проекта | Педагоги – 58 Обучающиеся – 755 Родители – 774 |
| 2.7. Организации – соисполнители проекта (при их наличии, с указанием их функций) | Центр развития образования - участие в городских конкурсах «Воспитатель года», «Учитель года», курсовая переподготовка, методическая помощь. Станция юных натуралистов - разработка и реализация совместных проектов в рамках работы СЮН. Музыкальная школа им. Г. Свиридова - концертные программы, участие в конкурсах, фестивалях. Православная гимназия им. С.Саровского- участие в конкурсах, фестивалях. МОУ СОШ №2, 5 и 11 - деятельность по преемственности, музейная педагогика Другие ДОУ - проведение городских методических объединений, соревнований «Веселые старты», фестиваля «Звездный дождик», конкурсов детского рисунка, выставок. Детская художественная школа |

| | |
|---|--|
| | <p>«Весна» - участие в городских конкурсах рисунка, посещение выставок</p> <p>Городской историко-художественный музей - экскурсии в музей. Выездные выставки музейных экспозиций.</p> <p>Детская городская библиотека - выступления работников библиотеки в учреждении, экскурсии в библиотеку. Проведение тематических мероприятий в библиотеке с детьми.</p> <p>Детская хоровая музыкальная школа ДК «Родина» - концертные программы</p> <p>Женсовет - участие в конференциях, семинарах, круглых столах</p> <p>Союз женщин - участие в конференциях, семинарах, круглых столах</p> |
| 2.8. Продукты проекта | Приложение №1 к отчету* |
| 2.9. Эффективность проекта | |
| 2.9.1. Система мониторинга эффективности проекта | Приложение №2 к отчету* |
| 2.9.2. Эффекты реализации проекта (по итогам мониторинга) | Приложение №3 к отчету* |
| 2.10. Основные риски реализации проекта | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточность психолого-педагогического сопровождения проекта • Недостаточная компетентность педагогов по заявленной проблеме • Недостаточность финансирования • Неподготовленность родителей и обучающихся к инновационным процессам • Перегрузки участников проекта: педагогов. |

Продукты проекта.

1. Программа по социокультурному развитию дошкольников и младших школьников «Маленький принц»

1. Творческие проекты педагогов, родителей и обучающихся:

- «Здесь Родины моей начало...»,
- «Я и мой город»,
- «Деревья нашего города»,
- «Наши любимые книжки»,
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры через народные игры»,
- «Мама милая моя»,
- «Зимушка-зима»,
- «День Победы»,
- «Дымковская игрушка»,
- «Космос»,
- «Что такое доброта»,
- «Молоко, да каша-пища наша»,
- «Наши помощники-органы чувств»,
- мини – музей «Кукол», «Русская изба», «Чайный мир»
- конкурс психологических уголков «Домик для души»

2. Публикации в сборниках, СМИ, интернет сайтах освещающих работу лаборатории и инновационной площадки.

- Сборник по итогам Международной научно-практической конференции «Психология мотивации: прошлое, настоящее, будущее», посвященной 85-летию В. Г. Леонтьева. Статьи «Эффективные формы и методы формирования деятельностной мотивации у детей дошкольного возраста» в (МАДОУ №7 Крамар И.А.), «Актуализация мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию посредством организации работы творческих групп» (МБДОУ №15 Яшина В.В.), «Сказка как средство мотивации дошкольников» (МАДОУ №22 Артеменко В.П., Савченко О.Е.)
- Сборник V Всероссийской научно-практической интернет-конференции с международным участием «Развитие человека в современном мире». Статья «Песочная арт-терапия. Техника рисования «Sand-art» (песочное искусство) или рисование песком на световом столе в работе с детьми дошкольного возраста» (МАДОУ №22 Савченко О.Е.), (МАДОУ №22 Сафонова М.В.), (МАДОУ №22 Липовая Е.В.), «Патриотическое воспитание детей –современность и традиции» (МАДОУ №22 Ячменева С.В.)
- Публикации в СМИ о Лаборатории (Бердские новости): «Обида ведет в некуда»; «Другие дети», «Правда о лжи».

- Размещение информации на сайте МБУ ЦРО <http://cro.berdsk-edu.ru/> и в электронном сборнике МБУ ЦРО

3. Распространении опыта работы:

- Региональная конференция «Истинные и мнимые ценности их роль в развитии личности» (21 педагог)
- Сибирская ярмарка «УЧСИБ – 2015» (18 педагогов)
- Августовская конференция (7 педагогов)
- Всероссийской научно – практической конференции «Педагогическая деятельность в режиме инноваций: концепции, подходы, технология» (2 педагога)
- Педагогическая мастерская (2 педагога)
- Презентация РИП Лаборатории в МАДОУ №22 (2 педагога)

4. Участие родителей в инновационной деятельности:

- Проектная деятельность «Мой любимый город»;
- День открытых дверей «Посеять в детских душах доброту»;
- Театральный фестиваль «Уроки доброты» по произведениям К.Д.Ушинского; «Дюймовочка», «Как Ксюша живую воду искала», «Как ослик счастье искал», «Заюшкина избушка» (совместный с участием родителей), «Гуси – лебеди », «О доброте, любви и дружбе»
- Выставки семейного творчества: «Поздравительная открытка», «Пасхальный перезвон», «Золотая осень», «Моя мама самая лучшая», выставка открыток «Дарите добро», «Краса России», изготовление семейных газет, «макеты для игровых уголков, газеты «Вот и лето прошло», «Спорт», «Наша жизнь»
- Акции: «День пожилого человека», «Дарю тебе улыбку», «Всем миром», «Мой ребёнок самый лучший»
- Творческие задания: книжки – малышки «Я и мое имя», «Сказка об имени моего ребенка», «Ласковая ромашка», «Достоинства моего ребенка», «Письмо родителей к детям и детей к родителям», «Письмо в будущее»
- Гость в группе: «Моя мама логопед», «Моя мама мастер маникюра», «Моя мама повар», «Изготовление мыла», «Мой папа-стоматолог», «Бабушкин хлеб», «Печем вместе с мамой».
- Разработка и реализация проектов, сценариев с детьми и родителями к 70-летию Победы: концерт «День Победы», игра «Зарничка», смотр «Строя и песни», постановка «Помните» выставка детского творчества «Победная весна».
- Выставка «Моя родословная»
- Фотовыставка «Моя семья, мой город», «Семь чудес города Бердска», «Я люблю мой город Бердск»
- Фотовыставка семейных фотографий «Будем спортом заниматься», «Самые-самые».
- Праздник семьи, «День матери», «День пожилого человека».

Система мониторинга

Цель мониторинга: Отслеживание динамики формирования социокультурных ценностей у участников образовательного процесса, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Задачи мониторинговой службы:

- Создание информационного банка;
- Систематический контроль динамики формирования социокультурных ценностей у участников образовательного процесса в соответствии с циклограммой.
- Своевременное выявление позитивных и негативных тенденций в воспитательно-образовательной системе.
- Осуществление систематического прогностического контроля качества образования и воспитания обучающихся на протяжении длительного периода времени.

Педагогами-психологами рассмотрен предложенный научным руководителем перечень методик для диагностики детей, педагогов и родителей. Определены и апробированы методики для определения примерного уровня социокультурного развития педагогов: *методика Резапкиной «Нравственный потенциал», методика Большуновой «Шкала совестливости», методика Холла «Диагностика эмоционального интеллекта», методика «4 вопроса»*. С родителями проводится анкетирование по методикам *«Нравственный потенциал»* и *«4 вопроса»*. Для детей составлен банк методик: В детском саду: *«Уровень развития игры» по Эльконину, Методика мотивационных предпочтений Божович «Цветик трехцветик», «Диагностика эмоционально обусловленного поведения дошкольников» Урунтаева Г.Л., Афонькина Ю.Л., уровень социального интеллекта.* В школе *исследуется уровень воспитанности учащихся, уровень социального интеллекта.*

Диагностика осуществляется на основании циклограммы мониторинга. Результаты мониторинга доводятся до сведения коллективов образовательных учреждений на методических часах или круглых столах.

Циклограмма мониторинга лаборатории

| | Дети | Родители | Педагоги | Сроки |
|--|--|---|---|------------------|
| Ценностные ориентации | Методика «Цветик-трёхцветик» (Л.И.Божович, Й.Шванцара) | Методика «Нравственный потенциал» (Н.Резапкина) | Методика «Нравственный потенциал» (Н.Резапкина) | Сентябрь-октябрь |
| | Диагностика эмоционально-обусловленного поведения дошкольников (Г.Л.Урунтаева, Ю.Л.Афонькина) | Методика «4 вопроса» | Методика «4 вопроса» | |
| | Уровень сформированности интегративных качеств (личностный блок по ФГОС) – <i>весенняя диагностика</i> | Анкета «Ценности Вашей семьи» | Диагностика эмоционального интеллекта Н.Холл) | |
| | Изучение коллективных социальных эмоций (методика Е.Е.Кравцовой «Лабиринт» в модификации Г.В.Семененко – рисунок «Наш дом» | | «Шкала совестливости» (В.В.Мельников, Л.Т.Ямпольский) | |
| Отношение к роли образования в развитии личности | Рисунок «Я в детском саду» | Анкета «Эмоциональное благополучие ребёнка» | Анкета «Самооценка педагога» | Декабрь |
| | | Анкета «Ценности семьи» | Анкета «Творческий | |

| | | | | |
|--|---|---|----------------------------------|------------|
| ребёнка | | | потенциал» | |
| Уровень сформированности коммуникативных компетенций | Методика Эльконина «Уровень сформированности игры) | Сочинение «Мой ребёнок» | Экспертиза деятельности педагога | Апрель-май |
| | Уровень сформированности интегративных качеств на основе ФГОС | Мл.гр: «Ласковое имя», Фотоколлаж Ст.гр: «Найди хорошее в другом» (Цветок достоинств) Подг.гр: Портфолио | | |

Эффекты реализации проекта

| Наименование индикатора | Факт | |
|---|------|------|
| | 2014 | 2015 |
| Количество педагогов, участвующих в распространении опыта работы | 3 | 34 |
| Количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности | 54 | 58 |
| Увеличение числа публикаций, освещающих работу лаборатории | 5 | 7 |
| Увеличение доли формирования мотивационных предпочтений у детей | 20% | 28% |
| Увеличение доли формирования мотивационных предпочтений у педагогов | 45% | 58% |
| Увеличение доли развития (сформированности) коммуникативных компетенций у педагогов | 45% | 71% |
| Доля родителей, имеющих положительную динамику развития мотивационных предпочтений | 40% | 50% |
| Количество родителей, принимающих участие в образовательном процессе (в мероприятиях лаборатории) | 120 | 774 |
| Доля обучающихся, имеющих положительную динамику в развитии познавательной активности | 65% | 80% |

1. Доля детей, у которых сформированы мотивационные предпочтения социокультурных ценностей по методике «Цветик – трёхцветик» составляет 28%. Эти дети в первую очередь высказывают нравственные, созидательные и познавательные желания. Например: «Чтобы всем было хорошо!», «Хочу быть сильным и смелым и не огорчать родителей», «Большой букет цветов маме», «Скорее бы в школу», «Чтобы не убивали жучков», «Чтобы не было войны», «Чтобы Россия была всегда красивая» и т.д. Следует отметить, что

разрушительных и деструктивных пожеланий совсем не было высказано. Остальные высказывания обозначают материальные пожелания, желание волшебства – превращений на тему мультфильмов.

2. Доля педагогов с развитыми коммуникативными компетентностями составляет 71%. Они легко идут на установление контакта с участниками педагогического процесса, умеют анализировать и регулировать характер взаимодействия с различными категориями собеседников (коллеги, родители, дети), умеют предопределять и конструктивно разрешать конфликтные ситуации.
3. Доля педагогов, у которых сформированы мотивационные предпочтения социокультурных ценностей по методике «Четыре вопроса» составляет 58%. На первое место у них выходят такие нравственные ценности как семья, здоровье, доброта, любовь и честность. Больше всего педагоги ненавидят ложь, предательство и лицемерие, безответственность и наглость.
4. Доля родителей, имеющих положительную динамику развития мотивационных предпочтений социокультурных ценностей по методике «Четыре вопроса» составляет 50%. На первое место у них выходят такие нравственные ценности как семья и семейные ценности, дети, здоровье, дружба, доброта, честность, любовь и уважение. Больше всего родители ненавидят ложь, предательство, подлость, подхалимство, жадность, жестокость.
5. Доля обучающихся, имеющих положительную динамику в развитии познавательной активности, по анализу личностных компетентностей и интегративных качеств: любознательный и активный, имеющий предпосылки учебной деятельности составляет 80%. Дети интересуются новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире). Задают вопросы взрослому, любят экспериментировать. Всё активнее принимают живое заинтересованное участие в образовательном процессе. Дети на высоком и среднем уровне владеют универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по образцу и правилу, слушать взрослого и чётко выполнять его инструкции.