

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому  
развитию детей № 22 «Тополёк»

Принято:

На заседании педагогического  
Совета МАДОУ № 22  
протокол № 1 от 31.08 20 18 г.



Рабочая программа педагогов  
подготовительной группы № 6 «Весёлые человечки»  
от 6 до 7 лет

на 2018 – 2019 учебный год

Составители:  
Воспитатель:  
Высшей квалификационной категории  
Суханова Виктория Константиновна  
Воспитатель:  
Первой квалификационной категории  
Вишнякова Екатерина Владимировна

г. Бердск 2018 г.

# Содержание

<b>1.Целевой раздел</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.4. Возрастные особенности детей 5-6 лет.....	8
<b>2.Содержательный раздел</b> .....	9
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка.....	9
2.2.Образовательная область «Физическое развитие».....	9
2.3.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	11
2.4.Образовательная область «Познавательное развитие».....	13
2.5.Образовательная область «Речевое развитие».....	15
2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	17
2.7. Вариативная часть программы.....	20
2.8. Коррекционная работа.....	35
2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	37
2.10. Работа с родителями.....	39
<b>3.Организационный раздел</b> .....	41
3.1.Материально-техническое обеспечение.....	41
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды ...	41
3.3.Режим пребывания детей в группе.....	51
3.4. Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей старшей группы комбинированного типа.....	56
4. Приложение.....	59

## 1.Целевой раздел

### 1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от бдо 7 лет.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 22 «Тополёк» (далее МАДОУ№22)

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в подготовительной группе МАДОУ №22. Учебно-образовательный процесс строится на основе сочетания основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2011 г.) и ряда парциальных программ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Устав ДОО.

## **1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Цель:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи (обязательная часть):**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Целевые ориентиры образования воспитанников 5-6 лет соответствуют требованиям ФГОС ДО.

План календарных тематических недель разработан с учетом образовательных задач, временного отрезка года, возраста детей, текущих событийных праздников, особенностей воспитательно-образовательного процесса МАДОУ.

Обязательная часть Рабочей программы включает в себя задачи по всем разделам основной общеобразовательной **«От рождения до школы» Н.Е. Веракса , М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой** воспитанников старшей группы и виды совместной детской деятельности в соответствии с особенностями и требованиями программы. Также указывается продолжительность и количество НОД по каждому разделу программы с воспитанниками старшей возрастной группы.

**Для решения поставленных задач реализуются программы:**

- Примерная образовательная программа дошкольного образования **«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.
- Программа по социокультурному развитию личности в едином образовательном пространстве детский сад - школа **«Маленький принц»**.
- Программа по познавательному развитию личности в едином образовательном пространстве детский сад - школа **«Маленькие исследователи»**.
- Парциальная программа Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет **«Цветные ладошки»** И.А.Лыковой Издательский дом **«Цветной мир»** М. 2014
- Парциальная программа О.А. Воронкевич **«Добро пожаловать в экологию!»** по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб **«Детство-пресс»** 2015.

Рабочая программа составлена с учетом:

- с учетом особенностей программы **«От рождения до школы»** по подготовительной группе и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.- с учетом материально-технических условий МБДОУ;

- с учетом Федерального закона **«Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ** от 29.12.2012 г., вступившего в силу с 01.09.2013 г.;

- конвенции о правах ребенка ООН;

- федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования;

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №

26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях», на основании банка данных очередности детей, нуждающихся в определении в МАДОУ, с учетом категорий граждан, имеющих льготы на получение направления в МАДОУ.

Режимы дня разработаны в соответствии с возрастными особенностями воспитанников подготовительной группы, климатическими условиями: на холодный и теплый периоды года.

Перечень методических пособий включает в себя все методические пособия, которые рекомендуют авторы: методические рекомендации, планы-конспекты, педагогическая диагностика, рабочие тетради.

Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в МАДОУ.

Содержание программ представлено в виде перспективно-тематического планирования образовательной работы с детьми (на учебный год) по основным направлениям развития ребенка.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.



#### **1.4. Возрастные особенности детей подготовительной группы (6-7 лет).**

- проявление устойчивых социально-нравственных чувств и эмоций. Эмоции детей глубоки и разнообразны по содержанию;
- дети способны регулировать собственное поведение. Оно становится менее ситуативным, выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей;
- отношения со сверстниками носят избирательный характер;
- дети владеют культурой самообслуживания и культурой здоровья;
- игры отражают сложные социальные события. Дети вступают в игровое взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль;
- расширяются представления о себе, своих физических возможностях, физическом облике;
- по собственной инициативе могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками;
- дети способны целенаправленно и последовательно обследовать внешние особенности объектов, при этом они ориентируются не на единичные признаки, а их комплекс;
- воображение становится богаче и оригинальней, а с другой стороны – более логичным и последовательным. Дети устанавливают причинно-следственные связи, передают перспективу;
- в процесс мышления активно включается речь, поэтому дети успешно совершают действия сериации и классификации. Речь становится подлинным средством общения, познавательной деятельности, планирования и регуляции поведения;
- речевые умения позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Дети используют сложные предложения, в диалоге исчерпывающе отвечают на вопросы, сами задают вопросы, согласуют свои реплики с другими; последовательно и связно пересказывают рассказы и сказки;
- музыкально-художественная деятельность отличается большой самостоятельностью;
- в продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, целенаправленно следуют к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываются от своего замысла, который теперь становится опережающим;
- дети способны конструировать по схеме, фотографии, заданным условиям, собственному замыслу. Наибольшим достижением в данной образовательной области является овладение композицией.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.**

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

### **2.2. Образовательная область «Физическое развитие»**

**(НАПРАВЛЕНИЯ: «ЗДОРОВЬЕ», «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»)**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.  
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях

спортивной жизни страны. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

### **2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Совместная трудовая деятельность**

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

*К концу года дети подготовительной группы могут:*

Самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью.

Выполнять обязанности дежурных по столовой, правильно сервировать стол.

Поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.

Выполнять поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы\*.

**Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе**

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

## **2.4.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«Познавательное развитие»**

#### **Формирование целостной картины мира.**

##### **Познавательно-исследовательская деятельность**

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно, характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

*К концу года дети подготовительной группы могут:*

- **Предметное окружение. Явления общественной жизни.**
  - Иметь разнообразные представления о предметах окружающего мира.
  - Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
    - Знать герб, гимн, флаг России.
    - Называть главный город страны.
    - Иметь представления о родном крае, его достопримечательностях.
    - Иметь представление о школе, библиотеке.
  
- **Формирование элементарных экологических представлений**
  - называть времена года, отмечать их особенности
  - знать о взаимодействии человека с природой в разное время года
  - знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
  - бережно относиться к природе.

## **Формирование элементарных математических представлений**

Развивать общие представления о множестве: умения формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множеств, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.

Закреплять умения устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомить со счетом в пределах 20.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел от 0 до 10.

Закрепление умения делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др).

Формировать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умения сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомить с весами.

Уточнять знания о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах.

Закреплять умения распознавать фигуры независимо от их пространственного

Формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Формировать элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

*К концу года ребенок подготовительной группы должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):*

- Выделять составные части группы предметов; определять признаки различия и сходства, сравнивать части на основе составления пар и счета; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого).
- Считать (отсчитывать) в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».

- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления добавления единицы).
- Сравнивать предметы различной величины (до 10), размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты, толщины).
- Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.
- Обозначать словом свое местонахождение среди предметов и людей. А также положение одного предмета по отношению к другому.
- Называть последовательно части суток.
- Называть текущий день недели.

## **2.5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«Речевое развитие»**

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.



Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

*К концу года дети подготовительной группы должны уметь:*

- поддерживать беседу;
- аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- составлять по образцу простые и сложные предложения;
- составлять по образцу рассказы по сюжетной картине; набору картинок;
- последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р;
- определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением\*.

### **ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Содержание направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к искусству слова

Программные задачи необходимо решать на занятиях и вне их.

Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

*К концу года дети подготовительной группы могут:*

- высказать желание, послушать определенное литературное произведение;
- с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;
- назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего;
- с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки;
- дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?».

## **2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Рисование**

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

### **Аппликация**

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить резать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т.п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

### **Лепка**

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

*К концу года дети подготовительной группе должны знать и уметь:*

Ребёнок должен быть активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

***Продуктивная (конструктивная) деятельность.***

1. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
2. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
3. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

### ***Рисование.***

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должна быть сформированы следующие знания и умения):

- Создавать изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполнить узоры по мотивам народного декоративно - прикладного искусства; использовать разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирать цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

-

### ***Лепка.***

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

- Лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.
- Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

### ***Аппликация.***

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

- Изображать предметы создавать сложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, а также обрывание.

Оценка уровня усвоения программы

Проводится с помощью анализа процесса детской изодетельности и анализа детских работ (рисунков, аппликации, продуктов лепки) в соответствии с критериями, определяемыми задачами программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др.

### ***Музыка.***

К концу года ребёнок должен уметь различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Петь без напряжения, плавно, лёгким звуком; отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд в кружении).; действует, не подражая другим детям.

Играть мелодии на металлофоне по одному и небольшой группой детей.

## 2.7. Вариативная часть программы

### *Программа «Маленький принц» по социокультурному развитию личности в едином образовательном пространстве*

**Цель программы:** Становление ребенка как личности, способной соизмерять свои действия, поступки, выстраивать свой жизненный путь в контексте базовых человеческих ценностей (Правды, Истины, Красоты, Добра), жить по Совести.

#### **Задачи программы:**

1. Способствовать качественным изменениям мотивационных предпочтений детей.
2. Создать условия для повышения уровня коммуникативных компетенций детей.
3. Развивать любознательность и познавательную активность обучающихся.
4. Обеспечить повышение уровня развития социального и эмоционального интеллекта.
5. Развивать творческую свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважения к людям

#### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

##### **Основные формы работы:**

Рассказывание, беседы по вопросам, продуктивная деятельность по сказке, по понятию, игровые упражнения, этюды, игры-драматизации, обсуждение пословиц, речевые загадки (работа со словарем, с понятиями).

месяц	цен нос ть	качества	Совместная деятельность с детьми			Взаимо действи е с родите лями
			1 блок	2 блок	блок	

1-15.09			мониторинг			
16.09-15.11	Добро	Дружелюбный-злой Заботливый-безучастный Терпеливый-поспешный Любящий	1.Рассказывание сказки «Иван царевич и серый волк» 2.Беседа по сказке 3.Речевая загадка 4. Этюды 5.Инсценировка сказки под сопровождение педагога 6.Рисование	Закрепление представлений о понятиях 1.Творческое задание: «Осколок доброты» (7 стр. 29) 2.Упражнение «Объясни пословицу» (9 с. 8) 3.Конкурс «Добрые слова» (№1 Урок 12) 4.Беседа по сказке А. Лопатиной, М. Скребцовой «Если хочешь иметь друга» 5.Беседа по картине (№1, урок 20) 6.Игра «Превращение слов»(№1,урок20)	Моделирование ситуаций Игра «Какой путь выберете?» (№1, урок 16)	Создание «Дерева доброты»

	ист ина	щедрый – скупой терпимый – непримирим ый верный преданный	1.Рассказывание сказки «Конек – Горбунок» 2.Беседа по содержанию сказки 3.Реческая загадка 4.Этюды 5.Инсценировка сказки под сопровождение педагога 6.Риование «Конек- Горбунок» 7.Рассказывание сказки «Зимовье зверей» (русская народная сказка) 8.Беседа по содержанию сказки 9.Речевая загадка (работа над выражениями сказки) 10.Этюды «Какой зверь», Коллективная открытка «В гостях у зверей»	1.Беседа по картине « Запомни друг юный, что жизнь так идет: скупой- потеряет, а щедрый –найдет» (№1, урок 15) 2.Чтение «Добрый волшебник»(9 стр 60) 3.Рисование на тему: Для верного друга.(№7 стр45) 4.Дидактическая игра «Угадайте по губам, какого героя сказки я зову» 5.Коллективная открытка «В гостях у зверей»	Модел ирован ие ситуац ий «Как можно пожале ть» (24 стр 67)	Творче ское задани е «Дерев о доброт ы» №7 стр 60
--	------------	---	---	--	--	---

	Великодушный равнодушный Низкий Вероломный	1. Рассказывание сказки «Терешечка» 2. Беседа по сказке 3. Реческая загадка 3. Инсценировка сказки под сопровождение педагога 4. Рисование	1. Игра: «Упорный, как мяч» (7 стр 239) 2. Работа с пословицей: «Как аукнется, так и откликнется»	Моделирование ситуаций «Что ты знаешь о своем друге» (№ 24 стр 70)	Творческий альбом
	миролюбивый – воинственный дружелюбный- враждебный мужественный- трусливый	1. Рассказывание сказки «Илья-Муромец» 2. Чтение сказки 3. Беседа по сказке 4. Реческая загадка 5. Рисование на тему: «Илья-Муромец и Соловей-разбойник»	1. Работа с пословицами: «Родина-мать, умей за неё постоять» «Кто гнев усмиряет, тот сильным бывает» «Родимая сторона - мать, чужая - мачеха», «С родной земли - умри не сходи». 2. Игра «Злые и добрые кошки» (№14 к 17) 3. Игра «Колечко храбрости»(№7 стр243)	Моделирование ситуаций «Ты остался дома один, а в дверь позвонили» (№24 стр 67)	Творческий альбом



16.11-15.01	Кра сота	ленивый, трудолюбив ый Красивый – уродливый Смелый - трусливый	1.Рассказывание сказки «Сказка « Финист – ясный сокол» 2.Чтение сказки 3.Беседа по сказке 4.Реческая загадка 5.Этюды 6.Инсценировка сказки под сопровождение педагога	1.Чтение «Добрый волшебник»(№9 стр 60)	Модел ирован ие ситуац ий	альбом «Сказо чное слово»
		Совестливы й – бессовестны й	1.Рассказывание сказки «По щучьему велению»,1. 2. Беседа по сказке 3.Реческая загадка 4.Инсценировка сказки под сопровождение педагога 5.Рисование	1. Игра «Колечко красоты» (7 стр 88 Этюды «, и т.д. 2.Игра Гостеприимный теремок (№7 стр70) 3.Работа с поговорицами: «Не гордись тем, что имеешь, а гордись тем, что умеешь»,«Добро неси, оплаты не проси»		
		Скромный – тщеславный трудолюбив ый – ленивый ласковый- грубый	1.Рассказывание сказки «Золушка» 2.Беседа по сказке 3.Речевая загадка 4.Обсуждение прочитанного 5.Этюд «Лодочка» (№20,урок 6.игра «скажи доброе слово»	1.Подбор поговориц и выражений к сказке (№12, урок 11) 2.Цветок примирения(№7 стр231)		

16.01-10.03	Истина - правда	доверчивый, лукавый, Верный – вероломный, ненадежный. Честный - хитрый преданный	1. Рассказывание сказки «Волшебное кольцо» 2. Беседа по сказке 3. Реческая загадка 4. Этюды 5. Инсценировка сказки под сопровождение педагога	1. Обсуждение пословицы «И собака помнит, кто ее кормит» «Конь познаётся при горе, а друг при беде» 2.. Рисование на тему: «Для верного друга» (№7 стр45)	Моделирование ситуаций «Не бросай друга в несчастье»	
		Благородный – подлый Искренний-лукавый вероломный предательский	1. Рассказывание сказки «Сказка о молодильных яблоках и живой воде» 2. Беседа по сказке 3. Реческая загадка 4. Этюды и т.д. 5. Инсценировка сказки под сопровождение педагога 6. Рисование «Дерево с молодильными яблоками»	1. Чтение сказки «Приключение на плату» ( №17 стр 114)	Моделирование ситуаций	

	<p>честный -  бесчестный  верный  преданный –  продажный  великодушн  ый  вероломный</p>	<p>1. Рассказывание  сказки  «Двенадцать  месяцев»  2. Беседа по сказке  3. Речевая загадка  4. Этюды и т.д.  5. Инсценировка  сказки под  сопровождение  педагога  6. Рисование  )</p>	<p>1. Игра «Палочка-  выручалочка  (№7 стр36)</p>	<p>Модел  ирован  ие  ситуац  ий  «Все  ли  можно  купить  за  деньги  ?»(№  14 к14)  Обсуж  дение  ситуац  ии  Беседа  по  стихот  ворени  ю  «Хоро  шие  поступ  ки» (9  стр. 52)</p>	
--	--	---	---	---	--

11.03-30.04	Сов есть	Преданный Верный надежный скромный	1.Рассказывание сказки Сказка «Крупеничка» 2.Беседа по сказке 3.Речевая загадка 4.Этюды 5.Инсценировка сказки под сопровождение педагога 6.Рисование	1.Чтение отрывков из сказки А. П. Платонова «Цветок на земле» 2.Беседа по сказке 3.Работа с поговорками: «По делам человека судят о его совести»	Модел ирован ие ситуац ий Ситуац ии (№20, урок 5)	
		совестливый заботливый терпеливый участливый доброжелате льный	1.Рассказывание сказки сказка «Серебряное копытце» Бажов 2. Беседа по сказке 3. Речевая загадка 4. Работа с поговорками: Как хорош тот, у кого умная голова и доброе сердце», «Позаришься на чужое. Потеряешь свое»	1.Упражнение «Какое у кого сердце?» (№10 к 14) 2.Игра «Три сундука» (№10 карта15)		

		Совестливы й – бессовестны й Милосердие - равнодушие,	1.Рассказывание сказки Сказка «Цветик - семицветик» 2.Беседа по сказке 3.Реческая загадка 3 Этюды и т.д. 4. Инсценировка сказки под сопровождение педагога 5.Рисование	1.Беседа по картине на тему: «Добрый человек поймёт по взгляду, в трудную минуту будет рядом» (№ 10 к 17) 2.Чтение стихотворения А. Барто «Совесть» 3.Беседа по цитате: «Себя судить куда трудней, чем других, Если ты сумеешь правильно судить себя. Значит. Ты поистине мудр2.(король пр. Маленький принц) 4.Просмотр мультфильма Драматизация сказки «Пятачок» П. Фролов (№ 17 стр 90)	«Все ли по совест и» (№ 14 к 15)	
1.005	15.05		мониторинг			
			Итоговое мероприятие: «Фестиваль моих достижений» 1 Упражнение «Кто какой? (№10 к 13)			

### Методические материалы и пособия к занятиям

1. А. Лопатина, М. Скребцова Азбука мудрости. – М.: Сфера, 1999.
2. А. Лопатина, М. Скребцова Добрая азбука в сказках, стихах и раскрасках/ А. Лопатина, М. Скребцова - М.: Амрита-Русь, 2006
3. В.Г.Сутеев В мире сказок В. Сутеева (сказочные истории и сказочные повести) ООО «Издательство Астрель», 2009

4. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 2-е изд. – М.:Генезис, 2009
5. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. СПб., 1993
6. А. Лопатина, М. Скребцова Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах: для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста/ 3-е изд., исп. и доп. – М.: Амрита-Русь, 2007. – 304с – (Серия «Образование и творчество»)
7. Уроки Ушинского: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008
8. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2014.- 96с. – (Сказки-подсказки).
9. Уроки доброты: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - Х.: Изд-во «Ранок», 2007
- 10.Ушинский К.Д. Сказки/ ил. К. Павловой. – М.: Эксмо, 2009.- 80с.: ил. – (Русские сказки о природе)
- 11.Воспитываем сказкой: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008
- 12.Фесюкова Л.Б. Моя семья: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - Харьков: Изд-во «Ранок», 2009.
- 13.В мире мудрых пословиц: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2007.
- 14.Я и другие: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2010
- 15.Уроки вежливости: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2010.
- 16.Мама для мамонтёнка. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф–Пресс», 2014.

17. М. Чистякова Психогимнастика. Под редакцией М. И. Буянова 2-е издание Москва «Просвещение» «Владос». 1995
18. Сент Экзюпери Антуан де. Маленький принц. Для среднего и старшего школьного возраста. Душанбе, «Адиб», 1988.
19. Я и моё поведение: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008
20. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
21. Сказки о добре и зле. – Ростов на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2013
22. Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. – М.: ТЦ Сфера, 2011 (библиотека воспитателя).
23. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
24. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
25. А. Лопатина, М. Скребцова Искусство видеть мир. – М., Сфера, 1998.

### **Рабочая программа «Маленькие исследователи» Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **План работы с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

Работа с детьми подготовительной к школе группе направлена на выявление детей на более высокий уровень познавательной активности. Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие — развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.

#### **Перспективное планирование по экспериментированию в подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

Мес яц	Игра- экспери ментиро вание	Цель	Материал	Ход опыта	Взаимодейст вие с родителями

сентябрь	«Как образуется тень» приложение	<b>Цель:</b> Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения	Прозрачные и непрозрачные предметы, источник света	Выяснить, все ли предметы дают тень. Не дают тень прозрачные предметы, так как пропускают через себя свет, дают тень темные предметы, так как меньше отражаются лучи света. Рассмотреть тень на улице: днем от солнца, вечером от фонарей и утром от различных предметов; в помещении от предметов разной степени прозрачности. Выводы: Тень появляется, когда есть источник света. Световые лучи не могут пройти сквозь предмет. Чем прозрачнее предмет, тем тень светлее. В тени прохладнее, чем на солнце	Предложить родителям в выходной день дома сделать солнечные часы
октябрь	Спасение скрепок Болушевский С.В. стр.66	<b>Цель:</b> Познакомить со свойствами магнита	мощный магнит, несколько скрепок	С помощью мощного магнита заряди иголку. Для этого прилепи её к магниту и поддержи некоторое время. Теперь присоедини иголку к магниту так, чтобы один конец был примагниченным, а другой выступал вниз. Результат: Аккуратно поднеси к свободному концу иголки ещё одну иглу. Вторая иголка притянулась к первой. Создаётся впечатление, что одна иголка протянула другой руку и держит её. Чем сильнее магнит, тем больше иголок получится соединить вместе.	Буклет для родителей «Опыты с магнитами»
ноябрь	Невидимые чернила Болушевский С.В. стр.120; приложение	<b>Цель:</b> Узнать, что такое невидимые чернила и изготовить невидимые чернила своими руками.	Чашка, лимонный сок и вода 1:1, ватная палочка, бумага, источник тепла	Для начала в чашке нужно смешать равное количество лимонного сока и воды. Затем, взять ватную палочку. Это будет карандаш. Получившийся «карандаш» обмакивается в смесь в полученную жидкость; затем им можно написать на листе бумаги любой текст или нарисовать	Консультация «Роль семьи в развитии познавательной активности»



				картинку. Несмотря на то, что вначале слова на бумаге будут абсолютно невидимы, проявить их будет очень легко. Для этого лист с уже подсохшими чернилами нужно поднести к лампе или прогладить утюгом. На разогретом листе бумаги сразу проявятся написанные слова.	
декабрь	Реактивный шарик Дыбина О.В. стр.143	<b>Цель:</b> Помочь выявить свойство воздуха (упругость, понять, как может использоваться сила воздуха (движение)).	Шарик на каждого ребенка	надуваем и отпускаем шарики и смотрим на траекторию и длительность его полета. Выясняют, что для того чтобы шарик дольше летел, надо его больше надуть: воздух выбрасываясь из «горлышка», заставляет двигаться шарик в противоположную сторону. Воспитатель рассказывает детям, что такой же принцип используется в реактивных двигателях самолета.	Дома подготовить презентацию-рассказ «Как люди научились летать»
январь	Заплесневелый хлеб Лосева стр.69	<b>Цель:</b> Вырастить грибок под названием хлебная плесень.	Кусок хлеба. Повторно закрывающийся герметично пластиковый пакет. Пипетка. Ватный тампон. Коробка молока. Скотч. Вода. Одноразовые резиновые перчатки для защиты.	Соберите пыль с земли на ватный тампон. Потрите грязным концом тампона об кусок хлеба. Капните 5-6 капель воды на хлеб. Поместите кусок хлеба в герметично пластиковый пакет и закройте его. Поместите этот пакет в коробку молока и закройте ее. Предпочтительно, чтобы в коробке находились остатки молока. Оставьте коробку в покое на 1-2 дня. Примечание: Проводите опыт в перчатках, так как споры плесени могут вызвать аллергию. После того, как Вы закончили опыт «Заплесневелый хлеб» тщательно вымойте руки. Наблюдение: После двух дней, когда Вы распечатаете пакет, ломтик хлеба будет покрыт хлебной плесенью	Подбор с родителями пословиц и поговорок, загадок о муке, соли и хлебе.

				различный цветов и текстур.Результат: Споры превращаются в живой гриб, когда они получают подходящие условия. Кусочек хлеба имеет вкусное питание и влагу, необходимую для спор, чтобы плесень прорастала	
февраль	Почему мышонки не слышат шуку? Лосева, стр.77	<b>Цель:</b> Выявить причины разного восприятия звуков человеком и животными.	очень тонкая и плотная бумага, иллюстрация и к «Сказке о глупом мышонке», схема строения органов слуха.	Педагог предлагает представить, что барабанная перепонка может быть разной по толщине, как бумага. Дети с помощью специальных действий выясняют, какую по толщине мембрану легче заставить колебаться: подносят разные по толщине листочки бумаги ко рту, «гудят», определяют, что тонкая бумага дрожит сильнее. Вывод: Значит, тонкая мембрана быстрее улавливает звуковые колебания. Педагог рассказывает об очень низких и очень высоких звуках, которые ухо человека слышать не может, а разные виды животных их воспринимают (например, кошка слышит мышь, узнаёт шаги хозяина; перед землетрясением животные чувствуют колебания земли раньше человека и т. д.).	Стенгазета «Наши помощники-органы чувств»
март	Вода, которая не выливается из стакана приложение	<b>Цель:</b> Дать понятие атмосферное давление	Стакан, вода, лист бумаги	Наливает воду в стакан. Мы наполнили ёмкость до половины. Вырезаем квадрат из бумаги. Использовали альбомный лист, потому что он немного плотнее тетрадного листка. Можно использовать стикеры для записей. Прикрываем стакан с водой листком бумаги и надавливаем рукой. Быстро переворачиваем кверху дном. Вода не выливается, так как атмосферное давление	Буклет «Опыты с водой дома»

				удерживает и листок, и воду.	
апрель	Говорящая веревка Болушевский С.В. стр.46	<b>Цель:</b> На простом примере детям понятие как работает телефон	два пластиковых стаканчика, длинная верёвка (лучше капроновая нить).	<p>Возьми два пластиковых стаканчика и проделай в основании каждого по маленькому отверстию. Пропусти концы верёвки через эти отверстия. Закрепи оба конца внутри стаканов с помощью узелков. Один стакан оставь себе, другой отдай своему товарищу. Разойдитесь на длину верёвки. Верёвка должна быть хорошо натянута. Проследите, чтобы она ни к чему не прикасалась.</p> <p>Скажи что-нибудь шёпотом в свой стакан. Пусть твой друг в это время держит второй стакан возле уха.</p> <p><b>Результат</b> Друг услышит твои слова даже на значительном расстоянии. По очереди говорите в свои стаканы и слушайте. Верёвка отлично передаст весь разговор!</p>	Памятка для родителей «Познавательные опыты для детей»
май	Соленые кристаллы приложение	<b>Цель:</b> провести исследование по выращиванию кристаллов поваренной соли	Две емкости, перенасыщенный раствор соли небольшой кусочек медной проволоки с петлей на конце	<p>Когда все будет готово, в раствор опускается небольшой кусочек медной проволоки с петлей на конце. Сама емкость убирается в теплое место и оставляется там на определенное время. По мере того, как раствор начнет остывать, растворимость соли понизится, и она начнет оседать на проволоке в виде красивых кристаллов. Заметить первые результаты можно будет уже через несколько дней. Кстати, использовать в эксперименте можно не только обычную, прямую проволоку: скручивая из нее причудливые фигурки, можно выращивать</p>	Консультация для родителей: “Как научить ребенка исследовать?”

				кристаллы самого разного размера и формы.	
июнь	Передача солнечно го «зайчика» Мартыно ваЕ.А. стр.326	<b>Цель:</b> Помочь понять, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, то есть увидеть его там, где его не должно быть видно.	Зеркала, солнечный день	В солнечный день дети рассматривают «солнечного зайчика». Как он получается? (свет отражается от зеркала). Что произойдет, если в том месте на стене, куда попал «солнечный зайчик» поставить еще одно зеркало? (он отразится еще один раз). Вывод: свет отражается от предметов.	Оформить альбом на тему : «Наши эксперименты и опыты!»

### Список использованной литературы:

1. Н.М. Зубкова «Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет» - Санкт-Петербург 2007 г
2. Амелина Л. Наблюдение за животными с детьми раннего возраста. // Дошкольное воспитание. – 1982. - №5.
3. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: ЭлизеТрэйдинг, ЦГЛ, 2003.
4. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1982.
5. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
6. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - Программа развития Издательство: Сфера, 2008
8. Короткова Н. А. Познавательно-исследовательская деятельность. // Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007, с.118-189.
9. Менщикова Л.Н.. Экспериментальная деятельность детей. - Издательство: Учитель, 2009 год
10. Москаленко В.В.. Опытнo-экспериментальная деятельность. - Издательство: Учитель, 2009
11. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. - Издательство. Аркти, 2005

## 2.8. Коррекционная работа.

Содержание коррекционной работы в комбинированной подготовительной группе соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель коррекционной работы – возможность освоения детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с ОВЗ. Программа коррекционной работы в подготовительной комбинированной группе , соответствии с ФГОС, направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

В связи с этим коррекционная работа с детьми с ОВЗ направлена на решение задач:

1. практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
3. подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
4. развитие навыков связной речи.
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОВЗ, в содержание обучения и воспитания введены 33 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа- концентрированное изучение темы( в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Форма организации занятий – групповая и индивидуальная.

Продолжительность подгрупповых занятий в подготовительной группе — не более 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы воспитателя в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в календарных планах. План лого-коррекционной работы составляется логопедом.

На каждого ребёнка с ОВЗ комбинированной группы оформляется индивидуальная тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателя. В них записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетрадях даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетрадям, в конце недели тетради передаются родителям для домашних заданий.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

В комбинированной группе воспитатель и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Для каждого ребёнка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

## **2.9. Способы и направления поддержки детской инициативности**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребёнка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### ***Создание условий для развития проектной деятельности.***

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные

проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития.

## **2.10. Работа с родителями**

### *План работы с родителями в подготовительной группе №6*

#### **Сентябрь**

1. Организационное родительское собрание на тему: «Мы рады встрече. Познакомить с ФГОС ДО; Законом об Образовании ФЗ-273».
2. Провести анкетирование родителей.
3. Беседа с родителями на тему: «Значение режима в развитии и воспитании детей».
4. Оформление родительского уголка: «Осень. Сентябрь».
5. Консультация для родителей «Особенности детей старшего возраста».
6. Создание социального паспорта группы.
7. Оформление родительского уголка: «Тематические недели»; «Рекомендации для занятий дома»

#### **Октябрь**

1. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 5-6 лет».
2. Оформление родительского уголка «Осень. Октябрь».



3. Памятка «Профилактика ОРВИ».
4. Папка – передвижка «Как приучить ребёнка есть овощи и фрукты».
5. Проведение субботника.
6. Проведение выставки поделок из природного материала.
7. Консультация «Родительские директивы»
8. Оформление родительского уголка: «Рекомендации для занятий дома».

### **Ноябрь**

1. Родительское собрание «Развитие социальных эмоций 5-6 лет»
2. Оформление родительского уголка «Осень. Ноябрь».
3. Памятка «Советы о здоровье».
4. Папка – передвижка «Одежда и обувь в группе».
5. Концерт ко дню матери «Моя любимая мамочка».
6. Оформление родительского уголка: «Рекомендации для занятий дома».

### **Декабрь**

1. Консультация для родителей «Родительский авторитет».
2. Консультация для родителей о подготовке новогодних костюмов для детей.
3. Оформление родительского уголка «Зима. Декабрь».
4. Папка – передвижка «Развитие творческих способностей у детей».
5. Памятка «Правила дорожного движения».
6. Конкурс новогодней игрушки «Моя любимая старинная новогодняя игрушка».
7. Памятка «Правила поведения на утреннике».
8. Новогодний утренник.
9. Оформление родительского уголка: «Тематические недели»; «Рекомендации для занятий дома»; «Пальчиковые игры» - каждую неделю.

### **Январь**

1. Консультация для родителей «Как научить ребенка читать».
2. Папка – передвижка «Когда на улице снег. Игры для детей».
3. Оформление родительского уголка «Зима. Январь».
4. Памятка «Осторожно гололёд».
5. Оформление родительского уголка: «Тематические недели».

### **Февраль**

1. Оформление родительского уголка «Зима. Февраль».
2. Создание фотоколлажа «Мой любимый папа».
3. Папка – передвижка «Масленица».
4. Оформление родительского уголка: «Тематические недели».

### **Март**

1. Оформление родительского уголка «Весна. Март».
2. Консультация для родителей «Роль совместного отдыха детей и родителей».
3. Папка – передвижка «8 Марта».
4. Проведение праздника «8 Марта».

5. Памятка «Осторожно сосульки».

### Апрель

1. Оформление родительского уголка «Весна. Апрель».
2. Папка – передвижка «День птиц».
3. Папка – передвижка «День космонавтики».
4. Консультация для родителей «Здоровье и безопасность».
5. Проведение общего родительского собрания «Безопасность на дороге».
6. Папка – передвижка «Праздник – Светлая Пасха!»
7. Проведение родительского собрания «Проектная деятельность»
5. Создание детско-родительских проектов и профессиограмм (по профессиям).

### Май

1. Оформление родительского уголка «Весна. Май».
2. Памятка «Как провести выходные с ребенком».
3. Папка – передвижка «День Победы».
4. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.
5. Родительское собрание: «Итоги за год. Летний отдых детей».

Поощрить родителей – активистов благодарностями и грамотами

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Составляющие материально-технической базы	Оптимальный уровень
Здание	Индивидуальный проект
Прилегающая территория	Оборудованные площадки для каждой группы, участок для ознакомления детей с природой (сад, цветник, огород)
Помещения детского сада	Зал для музыкальных занятий и физкультурных занятий; кабинет психолога. Сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная)
Групповое помещение	Игровое помещение, приемная, туалетная комната.
ТСО Оборудование, игровой материал	cd проигрыватель, доска магнитная. В группе установлены столы и стулья по числу детей в соответствии с нормами СанПин. В игровой зоне расположены детские стенки с игровым материалом для организации сюжетно-ролевых и театрализованных игр, физкультурные уголки с набором спортивного инвентаря для организации подвижных игр и развлечений.

### 3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

План развития предметно-пространственной среды в подготовительной группе

### **Социально-коммуникативное развитие**

<b>Название уголка</b>	<b>Содержание</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Уголок сюжетно-ролевой игры «Семья», «Дом».	Стационарная игрушечная кухня. Кукольная мебель: набор мебели для кукол среднего размера (стол, стулья, диванчик, шкафчик, кровати – 2 шт.). Комплекты кукольных постельных принадлежностей – 3 шт. Утюг. Коляска-трансформер для кукол – 3 шт. Дидактическая кукла с комплектом сезонной одежды.	В течение года	МАДОУ Родители Воспитатели
Уголки для игр с производственным сюжетом, отражающим профессиональный труд людей «Магазин».	Касса. Весы. Наборы муляжей продуктов, фруктов, овощей. Изготовление муляжей конфет, хлебо-булочных и кондитерских изделий. Изготовление денег из набора «Касса».	Октябрь - декабрь	МАДОУ Родители Воспитатели
«Парикмахерская».	Набор парикмахера: ножницы, расчёски, зеркала, фен, бигуди, пластмассовые заколки, накидка-фартук. Бросовый материал: флаконы из-под шампуней, гелей для душа, кремов, духов. Альбом «Причёски».	Имеется	МАДОУ Родители Воспитатели
«Больница».	Набор «Больница». Костюмы медицинских работников: белый халат, брюки, косынки, колпак. Бросовый материал: различные пластиковые флаконы из-под лекарств, коробочки от таблеток, шприцы. Телефон. Плакат «Строение тела человека», знак 03 (наклеить для обозначения уголка).	Имеется Ноябрь	МАДОУ Родители Воспитатели

«Мастерская».	Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, гаечные ключи, отвёртки, топор. Игрушечный верстак (желательно деревянный). «Доска мастера» с использованием бросового материала: крючки, зажимы, шпингалеты, замки, выключатели, розетки с вилками от приборов, счёты и т.д.	Ноябрь - декабрь	МАДОУ Родители Воспитатели
«Маленькие строители» или «Конструкторская».	Крупный деревянный строительный конструктор. Средний пластмассовый строительный конструктор. Тематические строительные наборы: «Ферма», «В городе», «В деревне», «Пожарная часть». Картотека рисунков и простых схем, алгоритмов для выполнения построек. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных). Альбом с фотографиями, картинками, рисунками различных архитектурных сооружений.	В течение года	МАДОУ Родители Воспитатели
Уголок по ПДД.	Наборы игрушек, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Макеты дорожных знаков, светофора. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов или макет сборной трассы. Игрушки, обозначающие средства связи: компьютер, телефоны, рации. Настольно-печатные игры по данной тематике.	В течение года	МАДОУ Родители Воспитатели
Уголок театрализации.	Ширма (настольная и	В течение	МАДОУ

	напольная). Наборы игрушек для кукольного театра Би-Ба-Бо, пальчикового театра, теневого театра. Куклы-марионетки. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Тематические наборы сказочных персонажей (серия деревянных игрушек фирмы «Томик», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба» и т.д.) Набор картонных масок животных, сказочных персонажей.	года	Родители Воспитатели
Уголок ряженья.	Атрибуты для ряженья: юбки, жилеты, косынки, платочки, фартуки, элементы костюмов различных сказочных героев, различные головные уборы, очки, комплекты профессиональной одежды. Сумки. Браслеты, бусы. Ролевые атрибуты: руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера.	В течение года	МАДОУ Родители Воспитатели
Психологический уголок или Центр Тишины.	Ширма для уединения. Антистрессовые подушки-игрушки. Сухие бассейны с песком, фасолью, пластмассовыми крышками. Кружки-кричалки. Разноцветные клубочки. Альбомы эмоций. Разрезное лото и разрезные картинки по теме «Эмоции». Картотека мирилок. Картотека игр с агрессивными детьми. Картотека игр на формирование основ эмоционального интеллекта.	Имеется	Воспитатели Родители Психолог

### Познавательное развитие

1.	Математический уголок.	<p>Набор карточек с различными геометрическими фигурами, с изображением количества (от 1 до 5) и цифр.          Мозаики разных форм, размеров (цветные).          Шнуровки.          Тематическое лото.          Настольно-печатные игры (пазлы, игры по правилам).          Настольный конструктор с предметами различной геометрической формы.          Счётные палочки (спички).          Карточка «Фигурки из палочек».          Наборы для распределения по величине.          Различный раздаточный счётный материал. «Чудесный мешочек».          Игрушки-головоломки.          Доски с выступающими креплениями и резинками для воспроизведения форм.          Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (величина, форма, количество).          Материал для развития пространственных представлений (картинки, плакаты, схемы).</p>	Частично имеется, доп-ния в течение года	МАДО У Воспитатели Родители
2.	Центр экспериментирования.	<p>Различный природный материал: песок, глина, земля, камешки, ракушки, пёрышки, шишки, деревяшки, кора, разные виды круп.          Ёмкости разной вместимости (колбы, пробирки и т.д.), ложки, лопатки, палочки, трубочки, сито, воронки.          Магниты.          Плавающие и тонущие предметы.          Вертушки (ветряные).          Приборы: компас, лупа, песочные часы, термометры, микроскоп.          Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.          Непромокаемые фартуки.          Карточка игр с песком и водой.          Карточка элементарных опытов и экспериментов в детском саду.</p>	В течение года	Воспитатели Родители
3.	Экологический уголок.	Календарь природы (время года, месяц, день недели, погода).	Частично имеется,	МАДО У

		<p>Картинки с пейзажами, характерными для данного времени года; труд и развлечения людей в сезонный период.</p> <p>Комнатные растения с разными поверхностями, размерами и формами листьев, способами очищения листьев, а также видов одного рода (например, фиалки).</p> <p>Материалы для «Огорода на окне»: ящики для посадки, земля, семена растений.</p> <p>Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки.</p> <p>Композиции из растений, характерных для времени года (весной – ветки лиственных деревьев, зимой – ветки хвойных деревьев и т.д.)</p> <p>Колосья хлебных злаков.</p> <p>Гербарий.</p> <p>Детские поделки из природного материала.</p> <p>Дидактические игры для развития экологической культуры.</p>	доп-ния в течение года	Воспитатели Родители
4.	Центр краеведения или Музей.	<p>Альбомы «Мой город Бердск», «Улицы родного города», «Моя Сибирь».</p> <p>Художественная литература о родном городе, крае.</p> <p>Альбомы или папки-передвижки «Мои любимые места в Бердске», «Бердск в разные времена года», «Животный и растительный мир Сибири».</p> <p>Декоративно-прикладное искусство Бердска (глиняная бердская игрушка С.Н. Удобкиной).</p>	В течение года	Воспитатели Родители

#### **Примерный перечень материалов для опытов**

1. Прозрачные и непрозрачные ёмкости.
2. Мерные ложки, колбы, пробирки, ситечки, воронки разного размера, резиновые перчатки.
3. Пипетки, шприцы пластиковые (без игл).
4. Резиновые груши разного размера.
5. Пластиковые, резиновые трубочки.
6. Деревянные палочки, лопаточки, шпатели.
7. Пластиковые контейнеры.
8. Рулетка, линейка.
9. Весы, компас, песочные часы, фонарик, микроскоп, свечи, термометр.
10. Фартуки, щётки, совки.

### Речевое развитие

Книжный уголок «Приходи, сказка».	Удобная полка или стеллаж для книг. Альбом с портретами детских писателей согласно возрасту. Аудиозаписи с произведениями фольклора: сказки, потешки, колыбельные. Детские книги со сказками, рассказами, стихотворениями по программе, любимые книги детей.	Частично имеется, доп-ния в течение года	Воспитатели Родители
Материалы по развитию речи.	Картотеки рифмовок, скороговорок, чистоговорок, подобранные по лексическим темам. Картотека артикуляционных упражнений. Картотека дыхательной гимнастики. Игрушки и тренажёры для развития правильного физиологического дыхания. Изготовление книжек-малышек по лексическим темам. Альбомы для рассматривания: «Семья», «Профессии». Аудиозаписи: звуки природы, голоса животных. Настольно-печатные игры: «Рассказы по картинкам», «Забавные истории». Серии картинок для установления последовательности событий, составления связного рассказа. Сюжетные картинки с разной тематикой. Серии картинок «Времена года», представляющие сезонные явления в природе и деятельность людей. Наборы картинок для группировки и обобщения по лексическим темам.	Частично имеется, доп-ния в течение года	Воспитатели Логопед Родители

### Художественно-эстетическое развитие

Музыкальный уголок.	Плакаты с изображением музыкальных инструментов. Альбомы с портретами детских	Частично имеется, доп-ния в	МАДОУ Родители Воспитатели
---------------------	--	-----------------------------	----------------------------------



	<p>композиторов.</p> <p>Музыкальные инструменты: бубен, маракасы, трещотки, различные погремушки, деревянные ложки, металлофон, треугольники, колокольчики, дудки, барабан, губная гармошка, «шум дождя».</p> <p>Атрибуты для танцев, музыкальных упражнений: «султанчики», платочки, ленты, веночки.</p> <p>Магнитофон.</p>	течение года	ли Музыкальный руководитель
Уголок художественного творчества или «Территория творчества».	<p>Толстые восковые мелки, простые и цветные карандаши, фломастеры, гуашь, акварельные краски, пластилин.</p> <p>Цветная и белая бумага, цветной и белый картон, самоклеющаяся бумага, гофрированная бумага.</p> <p>Кисти, поролоновые губки, стеки, ножницы с тупыми концами, клей-карандаш, доски для лепки, стаканчики-непроливайки, ватные палочки и диски, зубные щётки.</p> <p>Печати, трафареты.</p> <p>Альбомы по видам ДПИ.</p> <p>Альбомы с репродукциями картин согласно возрасту.</p> <p>Альбом «Виды бумаги».</p> <p>Плакат «Азбука цвета».</p> <p>Предметы народного и декоративно-прикладного искусства: тряпичные куклы-обереги, матрёшки, игрушки-свистульки, деревянные расписные ложки и посуда и т.д.</p> <p>Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы, нитки, шнурки, кусочки ткани, цветной песок, солёное тесто (по мере необходимости).</p>	Частично имеется, доп-ния в течение года	МАДОУ Родители Воспитатели

### **Физическое развитие**

Спортивный уголок.	<p>Дорожка здоровья с выпуклыми поверхностями, мячи разных размеров, «колючие» мячи, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, мешочки с песком,</p>	В течение года	МАДОУ Родители Воспитатели
--------------------	--	----------------	----------------------------

	<p>гантели, деревянный массажёр.</p> <p>Спортивный инвентарь, изготовленный самостоятельно из бросового материала: массажная дорожка из пластиковых крышек, пуговиц и элементов аппликатора Кузнецова, дуги из киндер-сюрпризов для подлезания, «ловишки», гантели, массажёры из киндер-сюрпризов.</p> <p>Спортивный инвентарь для прогулок: баскетбольный щит с кольцом, баскетбольный и футбольный мячи, «Городки».</p> <p>Оздоровительное оборудование: чесночницы из киндер-сюрпризов.</p> <p>Картотека подвижных игр на прогулке.</p> <p>Картотека «Гимнастика после сна».</p> <p>Картотека упражнений для дыхательной гимнастики.</p> <p>Картотека упражнений для зрительной гимнастики и физкультминуток.</p>		Инструктор по физической культуре
--	--	--	-----------------------------------

### Перечень дидактических игр:

Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие
Один-много	Чей домик? 1	Найди похожую	Один-много	Спорт
Стёжки-	Чей домик? 2	фигуру	Найди похожую	зимой и
расстёжки	Чей малыш?	Воздушные	фигуру	летом
Чей домик? 1	Ты чей малыш?	шары	Воздушные	Собери
Чей домик? 2	Уроки доброты	Большой-	шары	символ
Чей малыш?	Чувства и эмоции	маленький	Большой-	Спортивные
Ты чей	Цвета эмоций	Рукавички	маленький	инвентарь
малыш?	Домик эмоций	Цвета №1	Чей домик? 1	Сложи
Застёжки-	Эмоции	Цвета №2	Чей домик? 2	картинку
расстёжки	Кубики эмоций	Предметы и	Чей малыш?	Две
Расскажи	Профессии	контуры	Предметы и	половинки
сказку	Моя квартира	Цвета и оттенки	контуры	Хорошо и
Три	Сложи картинку	Собери цветок	Рассказы о	плохо
поросёнка	Расскажи про	Времена года	животных	Спорт
Театр масок	детский сад	Профессии	Ты чей малыш?	зимой и
Теремок	Контрасты	Картинки-	Во саду ли в	летом

Игрушки ба-ба	Четвертый лишний	половинки	огороде 1	Четвертый лишний
Сказки на фланелеграфе	Большие и маленькие1 (домашние и дикие животные)	Сложи картинку	Во саду ли, в огороде 2	
Пособие на развитие дыхания	Большие и маленькие2 (домашние и дикие животные)	Времена года на фланелеграфе	Про растения	
Времена года	Знаю все профессии	Объёмное лото	Овощи, фрукты 1	
Профессии	Времена года	Времена года	Овощи, фрукты 2	
Картинки-половинки	Времена года на фланелеграфе	Что к чему	Ягоды, грибы	
Моя квартира	Что к чему		Как растёт живое	
Сложи картинку	Ассоциации		Кто как устроен	
Расскажи про детский сад	Уютный домик		Мир вокруг тебя	
Паровозик для зверят (домашние животные, дикие животные, птицы)			Времена года	
Паровозик для зверят (насекомые)			Профессии	
Контрасты			Картинки-половинки	
<b>Четвертый лишний</b>			Моя квартира	
Вершки-корешки			Сложи картинку	
Большие и маленькие1 (домашние и дикие животные)			Расскажи про детский сад	
Большие и маленькие2 (домашние и дикие животные)			Паровозик для зверят(домашни е животные, дикие животные, птицы)	
Собери в корзину			Паровозик для зверят (насекомые)	
			Контрасты	
			Четвертый лишний	
			Вершки- корешки	
			Большие и маленькие1 (домашние и дикие животные)	
			Большие и маленькие2 (домашние и дикие животные)	

Какой бывает  
транспорт  
Знаю все  
профессии  
Времена года  
на  
фланелеграф  
е  
Объемное  
лото времена  
года  
Угадай-ка  
Что к чему  
Ассоциации  
Уютный  
домик

Собери в  
корзину  
Какой бывает  
транспорт  
Знаю все  
профессии  
Времена года на  
фланелеграфе  
Объемное лото  
времена года  
Угадай-ка  
Что к чему  
Ассоциации  
Уютный домик

Логические блоки Дьенеша, Пазлы настольные  
Цветные счетные палочки Кюизенера, Пазлы напольные  
Цветная мозаика, Мозаики  
Набор строитель 1, 2. Конструкторы различных видов  
Собери по деталям  
Собери светофор  
Собери номер службы спасения

### **3.3. Организация режима пребывания детей в группе**

Режим работы подготовительной группы №4 МАДОУ №22, г. Бердск,  
Новосибирской области

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МАДОУ - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов.

Продолжительность НОД в подготовительной группе – до 30 минут.

#### **Расписание режима дня**

##### ***Холодный период года (сентябрь—май)***

7.00 – 8.20	прием, осмотр детей, игры, дежурства
8.25 – 8.35	утренняя гимнастика
8.35 – 8.50	подготовка к завтраку, завтрак

8.50 – 9.00	игры, подготовка к занятиям
9.00 – 11.10	непосредственная организованная образовательная деятельность(НОД)
11.10 – 12.40	подготовка к прогулке, прогулка
12.40 – 12.50	возвращение с прогулки, сам - ая деятельность
12.50 – 13.15	подготовка к обеду, обед
13.15 – 15.00	подготовка ко сну. Дневной сон
15.00 – 15.25	постепенный подъем, воздушно – водные процедуры
15.25 – 16.30	непосредственная организованная образовательная деятельность (НОД)
16.30 – 16.45	подготовка к полднику, уплотненный полдник
16.45 – 17.00	игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы
17.00 – 18.30	подготовка к прогулке, прогулка,
18.30 – 19.00	уход детей домой

### ***Теплый период года (июнь—август)***

Приход детей в детский сад	7.00
Свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8 .07
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.55
Самостоятельные игры	8.50 – 9 .15
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	9.15 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоят. деятельность	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение худ.литературы	12.50 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 16.15
Уплотненный полдник	16.15 – 16.50
Самостоятельная деятельность	16.50 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка	17.20 – 18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.50 – 19.00

### ***Образовательная деятельность***

**Образовательная область**  
Физическое развитие

**Периодичность**  
3 раза в неделю

Познавательное развитие	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	
Познавательное развитие	3 раз в неделю
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	
Речевое развитие	2 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие творчество:	
✓ Рисование	2 раз в неделю
✓ Лепка	1 раз в две недели
✓ Аппликация	1 раз в две недели
Музыкальное развитие	2 раза в неделю

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности – не более 30 минут.

В середине года (январь), согласно СанПиН и основной образовательной программы МАДОУ, для воспитанников детского сада запланированы недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетического и оздоровительного цикла (музыка, физкультура, изобразительная деятельность). В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

### Примерная циклограмма образовательной деятельности

1-я половина дня	2-я половина дня
<p><b>Режимные моменты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– утренняя гимнастика;</li> <li>– подготовка к завтраку, завтрак;</li> <li>– подготовка к прогулке, возвращение с прогулки;</li> <li>– подготовка к обеду, обед;</li> <li>– подготовка ко сну.</li> </ul>	<p><b>Режимные моменты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подъём, воздушные, водные процедуры;</li> <li>– подготовка к полднику/ужину, полдник/ужин.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Утро</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> (на основе педагогической диагностики).</p> <p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровая;</li> <li>– коммуникативная;</li> <li>– самообслуживание и элементарный бытовой труд;</li> <li>– познавательно-исследовательская;</li> <li>– восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>– конструирование;</li> <li>– изобразительная;</li> <li>– музыкальная;</li> <li>– двигательная.</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> (создание предметно-развивающей среды, проблемных ситуаций в среде, мотивация к самостоятельной деятельности).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Перед 2-й прогулкой</b></p> <p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровая;</li> <li>– коммуникативная;</li> <li>– самообслуживание и элементарный бытовой труд;</li> <li>– познавательно-исследовательская;</li> <li>– восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>– конструирование;</li> <li>– изобразительная;</li> <li>– музыкальная;</li> <li>– двигательная.</li> </ul> <p><b>Дополнительные образовательные услуги</b> (кружки/секции).</p>
<p style="text-align: center;"><b>1-я прогулка</b></p> <p><b>Совместная деятельность:</b></p> <p>игровая; коммуникативная; элементарный бытовой труд; познавательно-исследовательская; двигательная.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2-я прогулка</b></p> <p><b>Совместная деятельность:</b></p> <p>игровая; коммуникативная; элементарный бытовой труд; познавательно-исследовательская; двигательная.</p>

<b>Индивидуальная работа</b> (на основе педагогической диагностики).	<b>Самостоятельная деятельность.</b>
	<b>Вечер</b> <b>Самостоятельная деятельность.</b> <b>Индивидуальная работа</b> (на основе педагогической диагностики).

**Технологическая карта планирования образовательной деятельности в течение недели**

	<b>Форма организуемых видов деятельности детей</b>	<b>Количество в неделю</b>
<b>УТРО В ГРУППЕ</b>	Самообслуживание	<b>2-3</b>
	Дежурство: -по столовой; -по занятиям; - по природе.	1-2 1-2 со 2 полугодия
	Беседы: -по ОБЖ и ЗОЖ; -познавательные; -нравственно-патриотические; -гражданско-правовые	<b>4-5</b> 1 1-2 1 1
	Формирование КГН	2-3
	Работа в книжном уголке	1-2
	Ознакомление с искусством	1
	Проектная деятельность	1
	Хозяйственно-бытовой труд	1
	Работа в уголке природы	1
	Наблюдение за окном, в уголке природы, огороде на окне	1-2
	Игры: - сюжетно-ролевые; - дидактические; -подвижные (хороводные, малой подвижности); -настольно-печатные.	<b>12-15</b> 5 4-5 1-2 1



	Самостоятельная игровая деятельность детей	<b>1-2</b>
	Музыкальное творчество	<b>1</b>
<b>УТРО ПРОГУЛ КА</b>	Наблюдение за природой, погодой, живыми неживыми объектами, людьми (в том числе экскурсии по территории детского сада – 1 раз в месяц)	<b>5</b>
	Игры: - сюжетно-ролевые; - дидактические; - подвижные; - с природным материалом (песком, водой, снегом).	<b>16-18</b> 3 1-2 5 1-2
	Экспериментирование	<b>1</b>
	Труд в природе	<b>3-4</b>
	Самостоятельная игровая деятельность	<b>3-4</b>
	Нерегламентированная двигательная деятельность	<b>3</b>
<b>ВЕЧЕР В ГРУППЕ</b>	Беседы по этике и культуре поведения	<b>1</b>
	Индивидуальная работа по разным направлениям	<b>3-4</b>
	Слушание музыкальных произведений	<b>1</b>

***Расписание совместной образовательной деятельности***

<b>Дни недели</b>	<b>Образовательная деятельность</b>
<b><u>Понедельник</u></b>	- Познавательное развитие(ФЦКМ) - Художественно-эстетическое развитие (Лепка/ аппликация) - Физическая культура на улице
<b><u>Вторник</u></b>	- Речевое развитие(Развитие речи) - Художественно-эстетическое развитие (рисование) - Физическая культура
<b><u>Среда</u></b>	- Познавательное развитие(ФЭМП) -Художественно-эстетическое развитие (музыка)
<b><u>Четверг</u></b>	- Речевое развитие(Обучение грамоте) - Познавательное развитие(ФЦКМ) - Физическая культура
<b><u>Пятница</u></b>	- Познавательное развитие(ФЦКМ) - Художественно-эстетическое развитие (рисование) -Художественно-эстетическое развитие (музыка)

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 30 минут.  
- Музыкальный досуг (1 раз в месяц)

- Досуг по физической культуре (1 раз в месяц)

### **3.4. Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей старшей группы комбинированного типа**

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой

природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **Список литературы**

1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- 2.Комплексное перспективное планирование. Подготовительная группа. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- 3.Н.С. Голицына. Перспективное планирование в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
- 4.Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. 6-7 лет: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- 5.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
- 6.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 7.Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- 8.Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
9. «Аппликация в детском саду». Малышева А. Н.; Ермолаева Н. В.
- 10.Оригами. Конструирование из бумаги/ Эйлин Обрайн, КейтНидхем, ФионаУотт.// Москва: ООО изд. «Росмэн – пресс».- 2002 г.
- 11.Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
12. Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (старшая группы), ЦГЛ Москва, 2005год.

13. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность» -СБП, «Детство-Пресс», 2004г.
14. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников С. Н. Николаева Москва 2005г.
15. Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа И. А. Лыкова Сфера 2008г.
16. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет Творческий центр Сфера 2009г О.С. Ушакова.
17. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников Г.Е. Сычева Книголюб Москва 2004г.
18. Технология «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская.
19. Знакомим дошкольников с литературой О.С. Ушакова Творческий центр сфера 2004г.
20. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
21. Сборник подвижных игр Э.Я. Степаненкова Мозайка-Синтез Москва 2014г.
22. Серии книг Т.А. Шорыгиной.
23. Аппликация в детском саду А. Н. Малышева Академия развития 2004г.

#### **4. ПРИЛОЖЕНИЕ**

##### **Тематическое планирование в подготовительной группе комбинированного типа №6**

###### **Сентябрь**

1н. – «День знаний».

2н. – «Сельскохозяйственные  
профессии».

3н. – «Сезонные изменения» «День работника леса».

4н. – «Осень в стихах и картинах»

###### **Октябрь**

1н. – «Я в мире человек». «День пожилых людей»

- 2н. – «Я и моя семья. Все профессии важны».  
3н. – «Мои друзья. Дети разных стран - друзья».  
4н. – «Мой город. Моя страна».

### **Ноябрь**

- 1н. – «Улицы нашего города. День народного единства».  
2н. – «Дом в котором я живу. Они прославили Россию».  
3н. – «Музеи нашего города».  
4н. – «Мама лучший друг. День матери».  
5н. – «Хотим все знать. Безопасность всегда и везде»

### **Декабрь**

- 1н. – «Хотим всё знать. Такой разный транспорт».  
2н. – «Зимняя Лаборатория».  
3н. – «Новогодние хлопоты».  
4н. – «Новый Год в разных странах»

### **Январь**

- 1н. – «Лес зимой. Зимние забавы. Рождественские колядки».  
2н. – «Звери и птицы зимой в лесу. Зимние виды спорта».  
3н. – «Животные Арктики».  
4н. – «Волшебная вода. Научные открытия».

### **Февраль**

- 1н. – «Военные профессии. Боевая техника. Рода войск».  
2н. – «История Российской Армии».  
3н. – «Мы защитники отечества».  
4н. – «Мамины заботы».

### **Март**

- 1н. – «Международный женский день».  
2н. – «Народное творчество. Матрёшкины посиделки».  
3н. – «Народная игрушка. Традиции и обычаи народов России».  
4н. – «Неделя детской книги».

### **Апрель**

- 1н. – «Неделя здоровья. Первоцветы».  
2н. – «Космос. День космонавтики».  
3н. – «Планета Земля – наш общий дом. Животные, насекомые, птицы весной».  
4н. – «Планета Земля – наш общий дом. День Земли. Праздник Пасхи».

### **Май**

- 1н. – «9 мая – День Победы!».  
2н. – «День Победы. Сезонные изменения».  
3н. – «Славянская культура и письменность».  
4н. – «Огород. Цветники. Безопасность на дороге».  
5н. – «Скоро лето. До свидания, детский сад!».

### **Июнь**

- 1н. – «Лето красное пришло».  
2н. – «Я горжусь Россией».

3н. – «В мире профессий».

4н. – «Безопасное поведение в природе».

### **Июль**

1н – «День семьи, любви и верности».

2н. – «Удивительный мир животных».

3н. – «Удивительный мир растений».

4н. – «Удивительный мир морей».

### **Август**

1н – «Правила безопасного поведения».

2н. – «Спорт».

3н. – «Вот и лето прошло ».

4н. – «Здравствуй школа».

## **Праздники и развлечения**

1. «День Знаний!» (сентябрь)

Развлечение с использованием музыкального репертуара прошлого учебного года.

2. «Осень в гости к нам пришла» (октябрь)

Праздник осени (развлечение, театрализованное представление с вовлечением детей).

3. «День матери» (ноябрь)

4. «Новогодний праздник!» (декабрь)

Новогодний утренник.

5. «Прощание с елкой» (январь)

Развлечение.

6. «Наша армия сильна!» (февраль)

Развлечение, посвящённое Дню защитника Отечества.

7. «Мамин праздник!» (март)

Проведение праздника «8 Марта».

8. «Русская народная сказка» (апрель)

9. Литературно-музыкальная композиция «Дети войны» (май)

10. «День Детства» (июнь) развлечение

11. «День Нептуна» (июль) развлечение

12. Музыкальная гостиная «День Российского флага» (август)

## **Список литературы**

1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- 2.Комплексное перспективное планирование. Подготовительная группа. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- 3.Н.С. Голицына. Перспективное планирование в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
- 4.Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. 6-7 лет: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- 5.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
- 6.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 7.Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- 8.Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
9. «Аппликация в детском саду». Малышева А. Н.; Ермолаева Н. В.
- 10.Оригами. Конструирование из бумаги/ Эйлин Обрайн, КейтНидхем, ФионаУотт.// Москва: ООО изд. «Росмэн – пресс».- 2002 г.
- 11.Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
12. Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (старшая группы), ЦГЛ Москва, 2005год.
- 13.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность» -СБП, «Детство-Пресс», 2004г.
14. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников С. Н. Николаева Москва 2005г.

- 15 Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа И. А. Лыкова Сфера 2008г.
- 16.Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет Творческий центр Сфера 2009г О.С. Ушакова.
- 17.Формирование элементарных математических представлений у дошкольников Г.Е. Сычева Книголюб Москва 2004г.
- 18.Технология «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская.
19. Знакомим дошкольников с литературой О.С. Ушакова Творческий центр сфера 2004г.
20. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- 21.Сборник подвижных игр Э.Я. СтепаненковаМозайка-Синтез Москва 2014г.
- 22.Серии книг Т.А. Шорыгиной.
23. Аппликация в детском саду А. Н. Малышева Академия развития 2004г.

### **Список художественной литературы для детей подготовительной группы.**

#### Произведения поэтов и писателей России.

##### Поэзия.

- А. Блок. «Ветер принес издалека» (в сокр.), «На лугу»;
- М. Волошин. «Осенью»;
- С. Городецкий. «Первый снег», «Весенняя песенка»;
- С. Есенин. «Пороша»;
- В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.);
- М. Лермонтов. «На севере диком», «Горные вершины» (из Гёте);
- Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.);
- А. Пушкин.«Птичка», «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»), «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из «Евгения Онегина»);
- А. Ремизов. «У лисы бал», «Калечина-малечина»;
- П. Соловьева. «Ночь и день»;
- Ф. Тютчев. «Весенние воды»;
- А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок),



«Что за вечер...» (в сокр.);  
С. Черный. «Перед сном», «Волшебник».  
В. Берестов. «Дракон»;  
А. Введенский. «Песенка о дожде»;  
Ю. Владимиров. «Оркестр»;  
Н. Заболоцкий. «На реке»;  
Н. Матвеева. «Путаница»;  
Э. Мошковская. «Какие бывают подарки», «Хитрые старушки», «Обида»;  
Н. Рубцов. «Про зайца»;  
Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»;  
И. Токмакова. «Мне грустно...»;  
Э. Успенский. «Страшная история», «Память»;  
Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»;  
Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин».

### **Проза.**

К. Коровин. «Белка» (в сокр.);  
А. Куприн. «Слон»;  
Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»;  
Н. Телешов. «Уха» (в сокр.).  
С. Алексеев. «Первый ночной таран»;  
Е. Воробьев. «Обрывок провода»;  
М. Зощенко. «Великие путешественники»;  
Ю. Коваль. «Стожок», «Выстрел», «Русачок-травник»;  
Е. Носов. «Тридцать зерен», «Как ворона на крыше заблудилась»;  
М. Пришвин. «Курица на столбах»;  
А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»;  
С. Романовский. «На танцах».

### **Литературные сказки.**

В. Даль. «Старик-годовик»;  
П. Ершов. «Конек-Горбунок»;  
А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»;  
А. Ремизов. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»;  
И. Соколов-Микитов. «Соль земли»;  
К. Ушинский. «Слепая лошадь».  
К. Драгунская. «Лекарство от послушности»;  
Н. Носов. «Бобик в гостях у Барбоса»;  
К. Паустовский. «Теплый хлеб»;  
Г. Скребицкий. «Всяк по-своему»;  
А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы).

#### **Для чтения в лицах**

К. Аксаков. «Лизочек»;  
А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца;

Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки);  
Л. Левин. «Сундук»;  
С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

### **Игровой фольклор. Прибаутки:**

«Где кисель — тут и сел...»,  
«Глупый Иван...»,  
«Братцы, братцы!..»,  
«Федул, что губы надул?..»,  
«Сбил, сколотил — вот колесо...»,  
«Ты пирог съел?».

### **Небылицы.**

«Вы послушайте, ребята...»,  
«Богат Ермошка».

### **Сказки и былины.**

«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок);  
«Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок);  
«Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой;  
«Снегурочка» (по народным сюжетам);  
«Василиса Прекрасная», «Белая уточка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева);  
«Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой;  
«Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой;  
«Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского;  
«Чудесное яблочко», обр. Л. Елисеевой;  
«Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова.

### **Фольклор народов мира**

#### **Песенки.**

«Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака;  
«Улитка», молд., обр. И. Токмаковой;  
«Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус;  
«Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака;  
«Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой.

#### **Сказки.**

«Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина;  
«Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова;  
«Голубая птица», туркмен., обр. А. Александровой и М. Туберовского;  
«Джек, покоритель великанов», валлийск., пер. К. Чуковского;  
«Беяночка и Розочка», нем., пер. Л. Кон; из сказок Ш. Перро;  
«Мальчик-с-пальчик», Ш. Перро, пер. Б. Дехтерева,

«Кот в сапогах», пер. Т. Габбе;  
«Самый красивый наряд на свете», япон., пер. В. Марковой.

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

#### **Поэзия.**

Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина;  
М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа;  
Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой;  
Э. Лир. Лимерики («Жил-был старичок из Гонконга...»; «Жил-был старичок из Винчестера...»; «Жила на горе старушонка...»; «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

#### **Литературные сказки.**

Х. К. Андерсен. «Гадкий утенок», «Дюймовочка», пер. с дат. А Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби» (главы), пер. с нем. Ю. Нагибина;  
А. Линдгрэн. «Принцесса, не желавшая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой;  
М. Мацутани. «Приключения Таро в стране гор» (главы), пер. с япон. Г. Ронской;  
С. Топелиус. «Три ржаных колоса», пер. со швед. А. Любарской;  
Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнвиллужу», пер. с англ. И. Токмаковой;  
Г. Фаллада. «Истории из Бедокурии» (глава «История про день, когда все шло шиворот-навыворот»), пер. с нем. Л. Цывьяна;  
М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

#### **Для заучивания наизусть**

Я. Аким. «Апрель»;  
П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака;  
Е. Благинина. «Шинель»;  
Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»;  
С. Есенин. «Береза»;  
С. Маршак. «Тает месяц молодой...»;  
Э. Мошковская. «Добежали до вечера»;  
В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»;  
А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»);  
Н. Рубцов. «Про зайца»;  
И. Суриков. «Зима»;  
П. Соловьева. «Подснежник»;  
Ф. Тютчев. «Зима недаром злится», рассказом, стихотворением.

#### **Русский фольклор. Песенки.**

«Лиса рожью шла...»,  
«Чигарики-чок-чигарок...»,  
«Идет матушка-весна...»,

«Вот пришло и лето красное...»,  
«Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...»,  
«Зима пришла».

#### **Календарные обрядовые песни.**

«Коляда! Коляда! А бывает коляда...»,  
«Коляда, коляда, ты подай пирога...»,  
«Как пошла коляда»,  
«Как на Масленой неделе...»,  
«Тин-тин-ка!..»,  
«Масленица, Масленица».

### 4.3. Демонстрационный материал

1. Светлана Вохринцева – демонстрационный материал по всем лексическим темам. Издательство «Страна Фантазий!
2. Уроки доброты – демонстрационный материал. Издательство «Ранок».
3. Чувства. Эмоции – демонстрационный материал. Издательство «Ранок».
4. Рассказы про детский сад – серия демонстрационных картин.
5. Мир природы – серия демонстрационных картин. Издательство «Детство-пресс».
6. Демонстрационный материал для ознакомления детей с окружающим миром. Издательство «ВикРус».
7. Моя первая энциклопедия. Издательский дом «ОНИКС 21 век».
8. Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам». Издательство «Мозайка-Синтез».
9. Тематический словарь в картинках: «Я и моё тело», «Органы чувств человека», «Внутренние органы человека». Издательство «Школьная Пресса».
10. «Детям о народном искусстве». Издательство «Просвещение».
11. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
12. Демонстрационный материал, сделанный своими руками и скаченный через интернет-ресурс.

### **Методическая литература**

1. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. Пособие для воспитателя детского сада.
2. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.
3. Соколова С.В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей

4. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры
5. Новоторцева Н.В. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста
6. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий.
7. Селихова Л.Г. ознакомление с природой и развитие речи: интегрированные занятия.
8. Петрова Т.И. Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. (Программа «Я- человек»)
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.
- 10.Тарловская Н.Ф. , Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: Книга для воспитателей детского сада и родителей.
- 11.КопцеваТ.А.Природа и художник. Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений и учебно-воспитательных комплексов.
- 12.Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
- 13.Петрова И.М. Аппликация для дошкольников: Учебно-методическое пособие для дошкольников
- 14.Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие для дошкольников
- 15.Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду.
- 16.Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: методическое пособие.
- 17.Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений.
- 18.Фокина Э.Д. Базулько М.В., Астракова Л.П., Лозинина Н.Г. планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении: Методические рекомендации.
- 19.Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателей детского сада.
- 20.Дыбина О.В. Что было до... Игры путешествия в прошлое предметов.
- 21.Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший возраст.
- 22.Помараева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Старший возраст: Пособие для воспитателя детского сада
- 23.Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Уроки здоровья на каждый день.
- 24.Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ».
- 25.Картотеки: Утренняя гимнастика; По программе ,Подвижные игры; Экспериментирование; Прогулки; Экологические игры; Потешки; ОБЖ;
- 26.Артикуляционная гимнастика; Дыхательная гимнастика; Пальчиковая гимнастика.

27. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозайка - Синтез, 2010.
28. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий – М.: Мозайка -
29. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа.- М.: ЭлизеТрэдинг,.
30. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом: Конспекты занятий, - М.: ТЦ Сфера, 1999.
31. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение, 2006 .
32. Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская «Обучение дошкольников грамоте» Москва «Школа-Пресс» 2000
33. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. / Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
34. Физическое воспитание детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией «От рождения до школы»
35. Карточка «Комплексы утренней гимнастики»
36. Карточка « Подвижные игры для дошкольников

#### ***Рабочие тетради***

1. Е.В.Колесникова «Я считаю до двадцати» 2014г.
2. Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» 2016г.